



TODOS
PELA
EDUCAÇÃO

SEMINÁRIO DO PACTO NACIONAL
PELA PRIMEIRA INFÂNCIA
REGIÃO SUDESTE

Priscila Cruz



O investimento nos primeiros anos de vida é o mais eficaz para reduzir as desigualdades sociais e econômicas.

Ao se investir na primeira infância

US\$1,00

o retorno na vida adulta é de

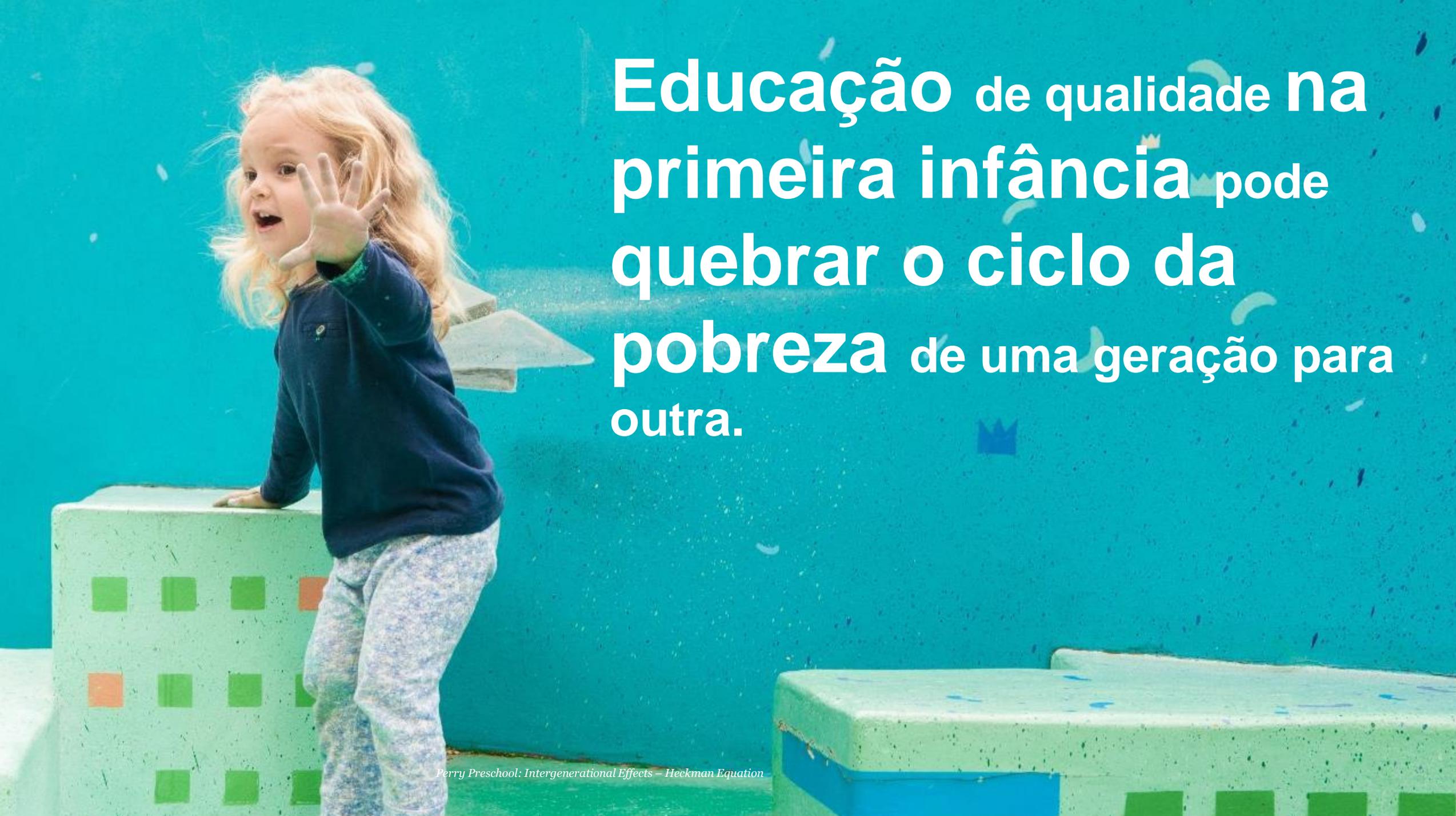
US\$7,00





O atendimento na Primeira Infância
deve ser intersectorial.

Mas a EDUCAÇÃO, tem papel
FUNDAMENTAL.



Educação de qualidade **na**
primeira infância pode
quebrar o ciclo da
pobreza de uma geração para
outra.

Quais devem ser as
ações estratégicas
para que o Brasil
mude o cenário da
Educação Infantil?



GARANTIR EDUCAÇÃO INFANTIL DE QUALIDADE

Isso significa que a demanda por creche precisa ser atendida e todas as crianças de 4 e 5 anos devem estar na pré-escola.





ALGUMAS PROPOSTAS PARA O CURTO PRAZO:

- **Ampliar a oferta de vagas em creches no País, buscando atender a demanda existente, com prioridade para famílias mais vulneráveis.**
- **Ter todas as crianças de 4 e 5 anos matriculadas em pré-escolas.**
- **Implementar a Base Nacional Comum Curricular em todas as escolas de Educação Infantil.**
- **Implementar e fortalecer os Parâmetros Nacionais de Qualidade da Educação Infantil.**

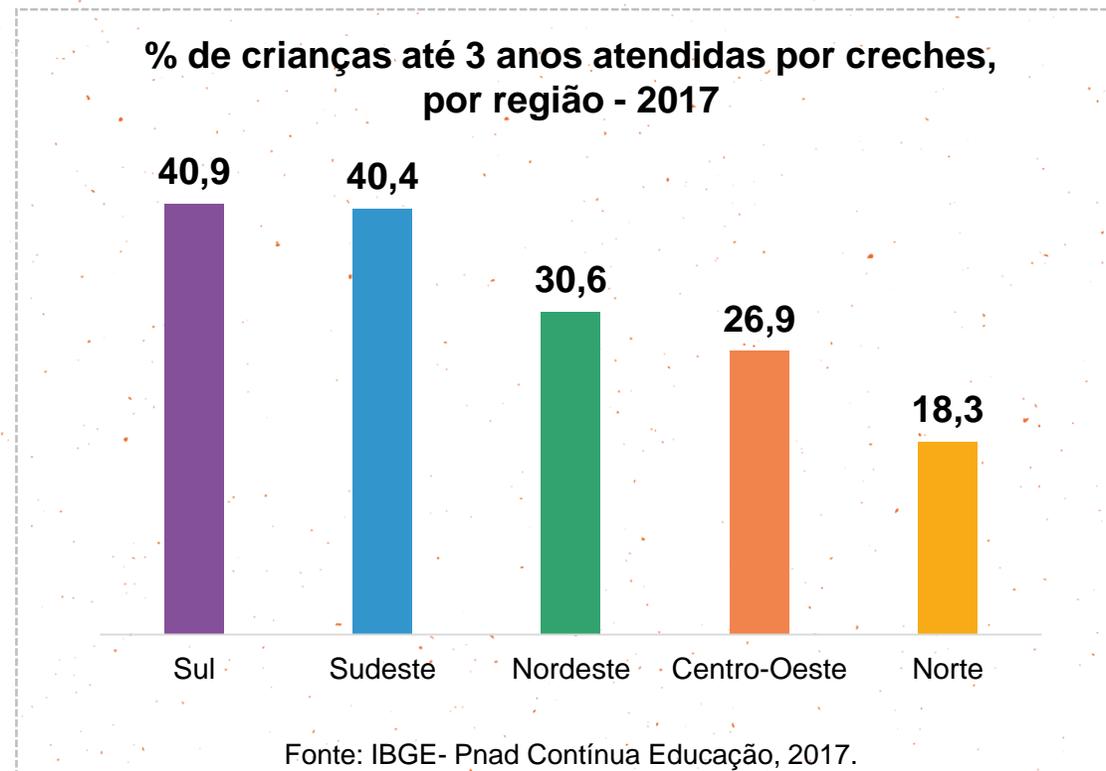


ALGUMAS PROPOSTAS PARA O CURTO PRAZO:

- **Ampliar a oferta de vagas em creches no País, buscando atender a demanda existente, com prioridade para famílias mais vulneráveis.**
- Ter todas as crianças de 4 e 5 anos matriculadas em pré-escolas.
- Implementar a Base Nacional Comum Curricular em todas as escolas de Educação Infantil.
- Implementar e fortalecer os Parâmetros Nacionais de Qualidade da Educação Infantil.

AMPLIAR A OFERTA DE VAGAS EM CRECHES NO PAÍS, BUSCANDO ATENDER A DEMANDA EXISTENTE, COM PRIORIDADE PARA FAMÍLIAS MAIS VULNERÁVEIS.

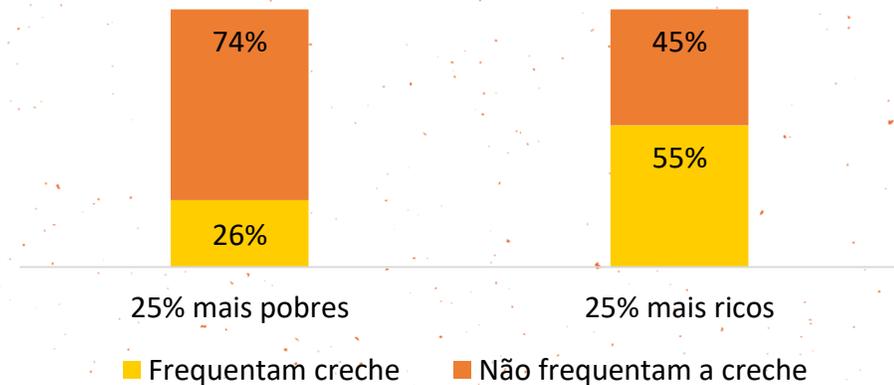
- O Brasil vem aumentando **significativamente nos últimos anos o atendimento**, passando de 13,8% das crianças atendidas em 2001 para **34,1% em 2017**.
- No entanto, o **atendimento ainda é bastante desigual** no país e somente em **37% dos municípios brasileiros há mecanismos de consulta pública de demanda** das famílias por creches.



AMPLIAR A OFERTA DE VAGAS EM CRECHES NO PAÍS, BUSCANDO ATENDER A DEMANDA EXISTENTE, COM PRIORIDADE PARA FAMÍLIAS MAIS VULNERÁVEIS.

- Além das desigualdades regionais, **ainda falta acesso com equidade**, principalmente quando avaliamos os níveis socioeconômicos das famílias que são atendidas.
- A visão da **real necessidade de creches e a transparência no processo de atribuição das vagas** nos municípios brasileiros ajudaria no planejamento das políticas de expansão do acesso.

% de crianças até os 3 anos que frequentam creche entre os 25% mais ricos e 25% mais pobres da população



Fonte: Pnad Contínua 2017 Educação/IBGE.

O QUE, ENTÃO, PODE SER FEITO PARA SUPERAR ESSES DESAFIOS, BUSCANDO A AMPLIAÇÃO DA OFERTA DE CRECHES NO PAÍS?



- I. **NECESSIDADE DE CRECHE:** Realizar mapeamento sobre a necessidade de creche no país desagregado por municípios, para subsidiá-los em seus planejamentos e auxiliar a priorização das políticas nacionais.
- II. **AMPLIAÇÃO DO ACESSO:** Apoiar técnica e financeiramente os municípios brasileiros na ampliação da oferta de creches, que deve ocorrer preferencialmente via rede pública ou conveniada, garantindo financiamento adequado via Fundeb.
- III. **GESTÃO DO ATENDIMENTO:** Ampliar a capacidade instalada nos municípios brasileiros para a gestão do atendimento de creches, aprimorando a forma como mapeiam, organizam e priorizam a demanda pelo serviço.

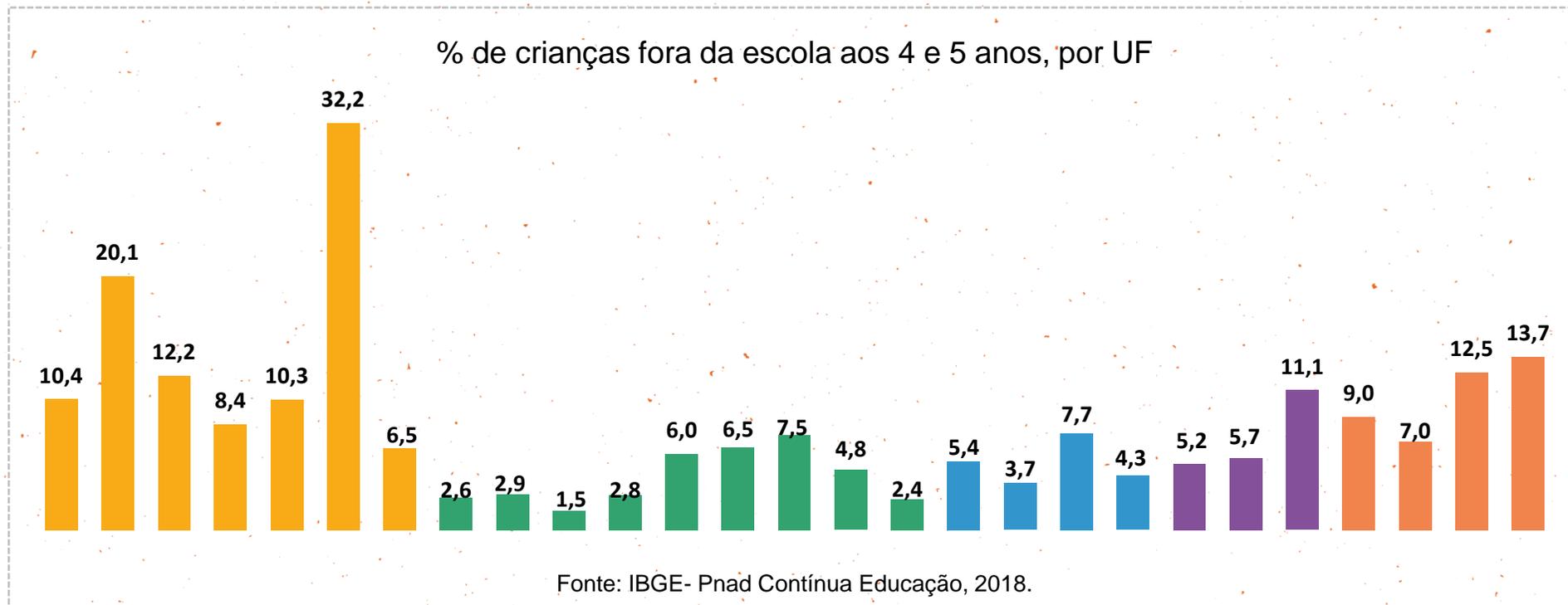


ALGUMAS PROPOSTAS PARA O CURTO PRAZO:

- Ampliar a oferta de vagas em creches no País, buscando atender a demanda existente, com prioridade para famílias mais vulneráveis.
- **Ter todas as crianças de 4 e 5 anos matriculadas em pré-escolas.**
- Implementar a Base Nacional Comum Curricular em todas as escolas de Educação Infantil.
- Implementar e fortalecer os Parâmetros Nacionais de Qualidade da Educação Infantil.

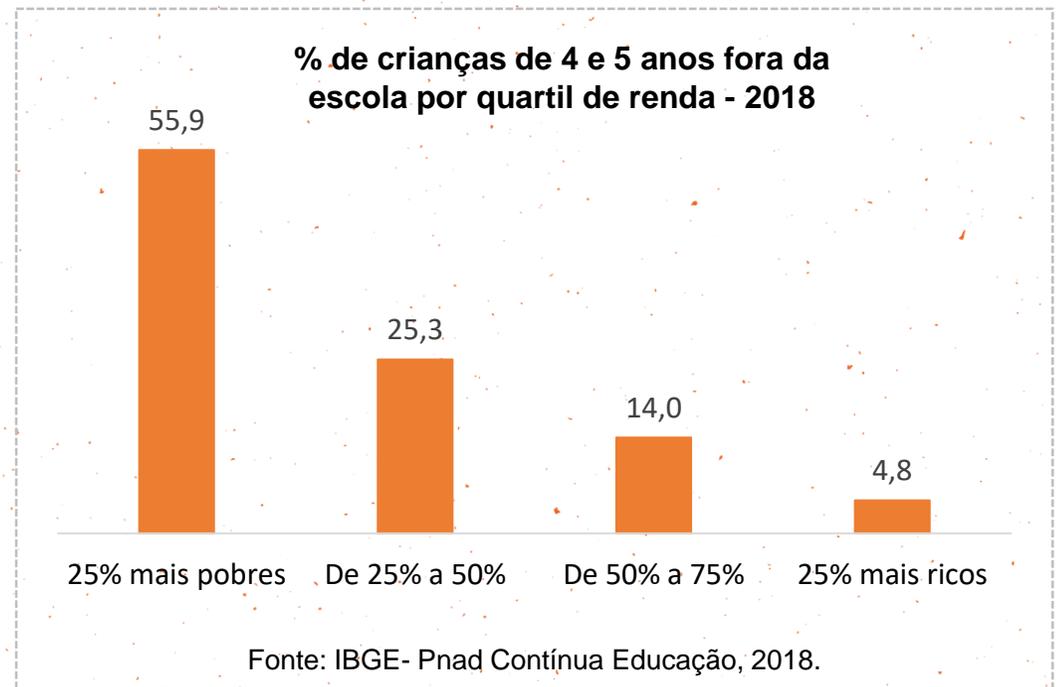
TER TODAS AS CRIANÇAS DE 4 E 5 ANOS MATRICULADAS EM PRÉ-ESCOLAS.

- O Brasil o Brasil **ainda não universalizou o acesso** e há uma grande desigualdade entre os estados, sendo mais grave nas regiões Norte e Centro-Oeste.
- Ainda são **329 mil crianças brasileiras fora da escola aos 4 e 5 anos**.



TER TODAS AS CRIANÇAS DE 4 E 5 ANOS MATRICULADAS EM PRÉ-ESCOLAS.

- Das crianças fora da escola, **mais da metade está no quartil de renda mais pobre** da população brasileira.
- E mesmo num cenário onde ainda há tantas crianças fora da escola, **somente 65% dos municípios brasileiros alegam realizar um levantamento de demanda não atendida** na pré-escola.
- Esse cenário poderia ser melhorado a partir de **ações de busca ativa, sobretudo em contextos mais vulneráveis.**



O QUE, ENTÃO, PODE SER FEITO PARA A AMPLIAÇÃO DA OFERTA DE PRÉ-ESCOLAS NO PAÍS?



- I. **DIAGNÓSTICO**: Realizar amplo **diagnóstico nacional sobre as crianças que estão fora da pré-escola no país**, para subsidiar os municípios em seus planejamentos e auxiliar a priorização das políticas nacionais.

- II. **BUSCA ATIVA**: Realizar ações de **ampliação da oferta, expandindo o atendimento** onde for necessário e realizar **ações de busca ativa** para que todas as crianças de 4 a 5 anos estejam na escola.



ALGUMAS PROPOSTAS PARA O CURTO PRAZO:

- Ampliar a oferta de vagas em creches no País, buscando atender a demanda existente, com prioridade para famílias mais vulneráveis.
- Ter todas as crianças de 4 e 5 anos matriculadas em pré-escolas.
- **Implementar a Base Nacional Comum Curricular em todas as escolas de Educação Infantil.**
- Implementar e fortalecer os Parâmetros Nacionais de Qualidade da Educação Infantil.

IMPLEMENTAR A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR EM TODAS AS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL.

- A BNCC da Educação Infantil e Ensino Fundamental foi homologada em 2017.
- Especificidades da BNCC-EI
 - Define os **objetivos de aprendizagem e desenvolvimento** essenciais das crianças.
 - Coloca as crianças como **sujeitos ativos**, que constroem seus saberes interagindo com as pessoas e culturas.
 - Eixos da prática pedagógica: as **interações com as pessoas e objetos**, bem como a **brincadeira**.

Direitos de aprendizagem e desenvolvimento elencados pela BNCC-EI:



O QUE, ENTÃO, PODE SER FEITO PARA A CONTINUAR A IMPLEMENTAÇÃO DA BNCC NA EDUCAÇÃO INFANTIL?



- I. **FORMAÇÃO DE PROFESSORES**: Com os currículos adaptados, realizar ações focadas na formação de professores da Educação Infantil, que contemplem a importância da Base e dos campos de experiência listados para a etapa.
- II. **PROJETOS PEDAGÓGICOS**: Adaptar os Projetos Pedagógicos das escolas, de modo que contemple as especificidades da Educação Infantil.
- III. **MATERIAIS**: Realizar o alinhamento dos materiais didáticos nacionais à luz da BNCC da Educação Infantil e dos currículos construídos pelas redes.
- IV. **AValiação**: Elaborar instrumentos que avaliem a qualidade da educação infantil, sob a ótica de insumos e dos processos pedagógicos.

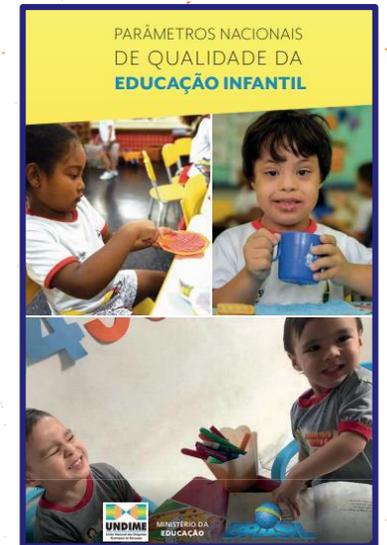


ALGUMAS PROPOSTAS PARA O CURTO PRAZO:

- Ampliar a oferta de vagas em creches no País, buscando atender a demanda existente, com prioridade para famílias mais vulneráveis.
- Ter todas as crianças de 4 e 5 anos matriculadas em pré-escolas.
- Implementar a Base Nacional Comum Curricular em todas as escolas de Educação Infantil.
- **Implementar e fortalecer os Parâmetros Nacionais de Qualidade da Educação Infantil.**

IMPLEMENTAR E FORTALECER OS PARÂMETROS NACIONAIS DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO INFANTIL.

- O Brasil já possui **Parâmetros Nacionais de Qualidade da Educação Infantil**, atualizados no fim de 2018.
- Apesar de sua relevância, os parâmetros **ainda devem ser concretizados nas instituições** de educação infantil. Para isso, devem ser existir documentos orientadores.
- Uma forma de **induzir para que os parâmetros para que efetivamente sejam implementados** nas instituições de educação infantil, é a partir da **criação de indicadores**.



O QUE, ENTÃO, PODE SER FEITO PARA IMPLEMENTAR E FORTALECER OS PARÂMETROS DA EDUCAÇÃO INFANTIL?



- I. **DOCUMENTOS ORIENTADORES:** Elaborar documentos orientadores com diretrizes claras para gestores municipais, de escolas e profissionais de educação infantil, “traduzindo” como os **Parâmetros Nacionais de Qualidade** que devem ser implementados nas redes e instituições de educação infantil,
- II. **INDICADORES:** A partir dos documentos orientadores, **elaborar Indicadores de Qualidade da Educação Infantil e implementá-los** para acompanhar o cumprimento dos parâmetros a nível nacional.



**TODOS
PELA
EDUCAÇÃO**

Obrigada!