



FUNDAÇÃO  
Maria Cecília  
Souto Vidigal

avaliação da qualidade da  
educação infantil

Beatriz Abuchaim

Dezembro, 2019

# qualidade na EI



acesso e  
cobertura

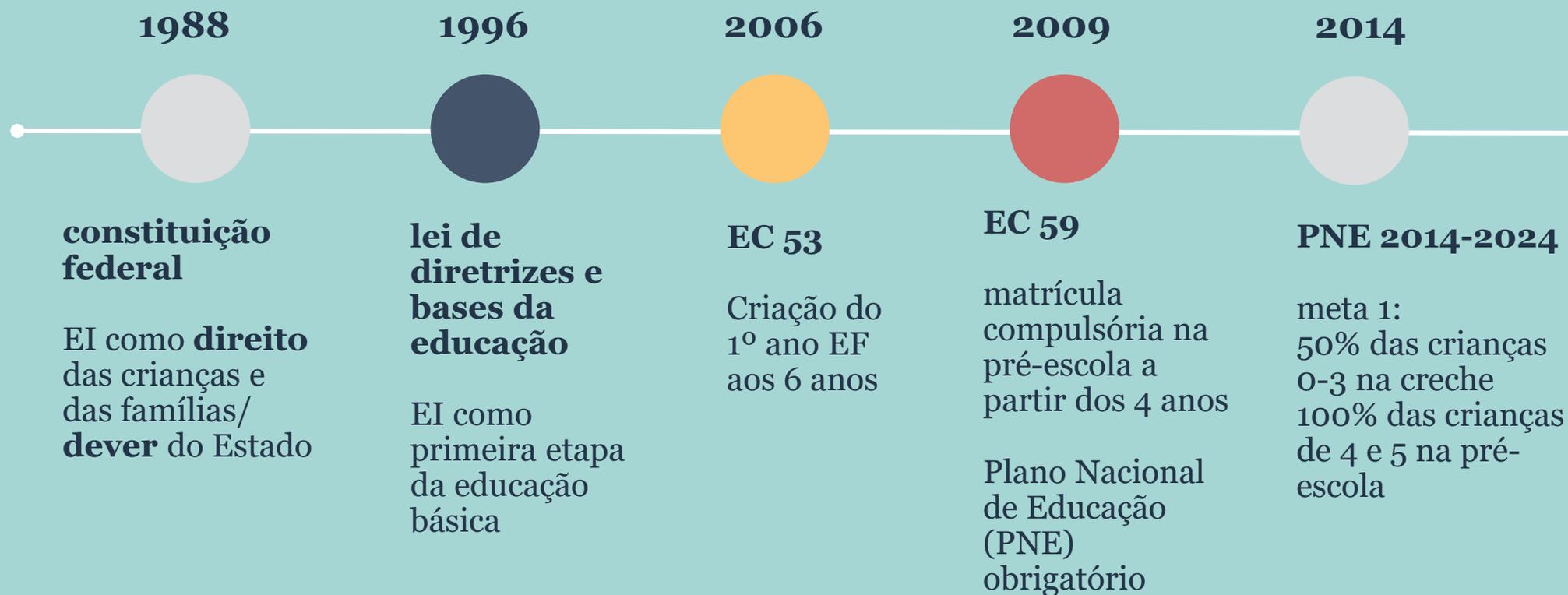


recursos  
humanos

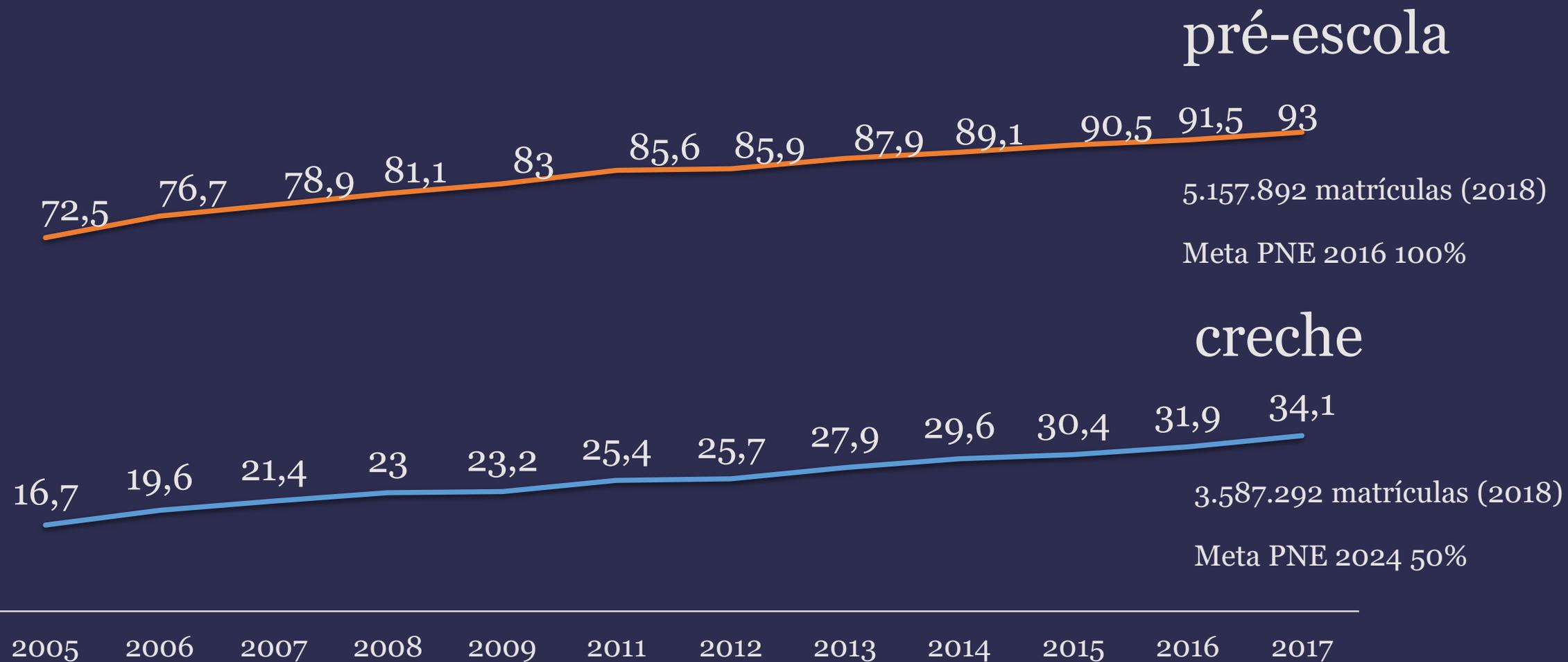


processos e  
infraestrurura

# acesso

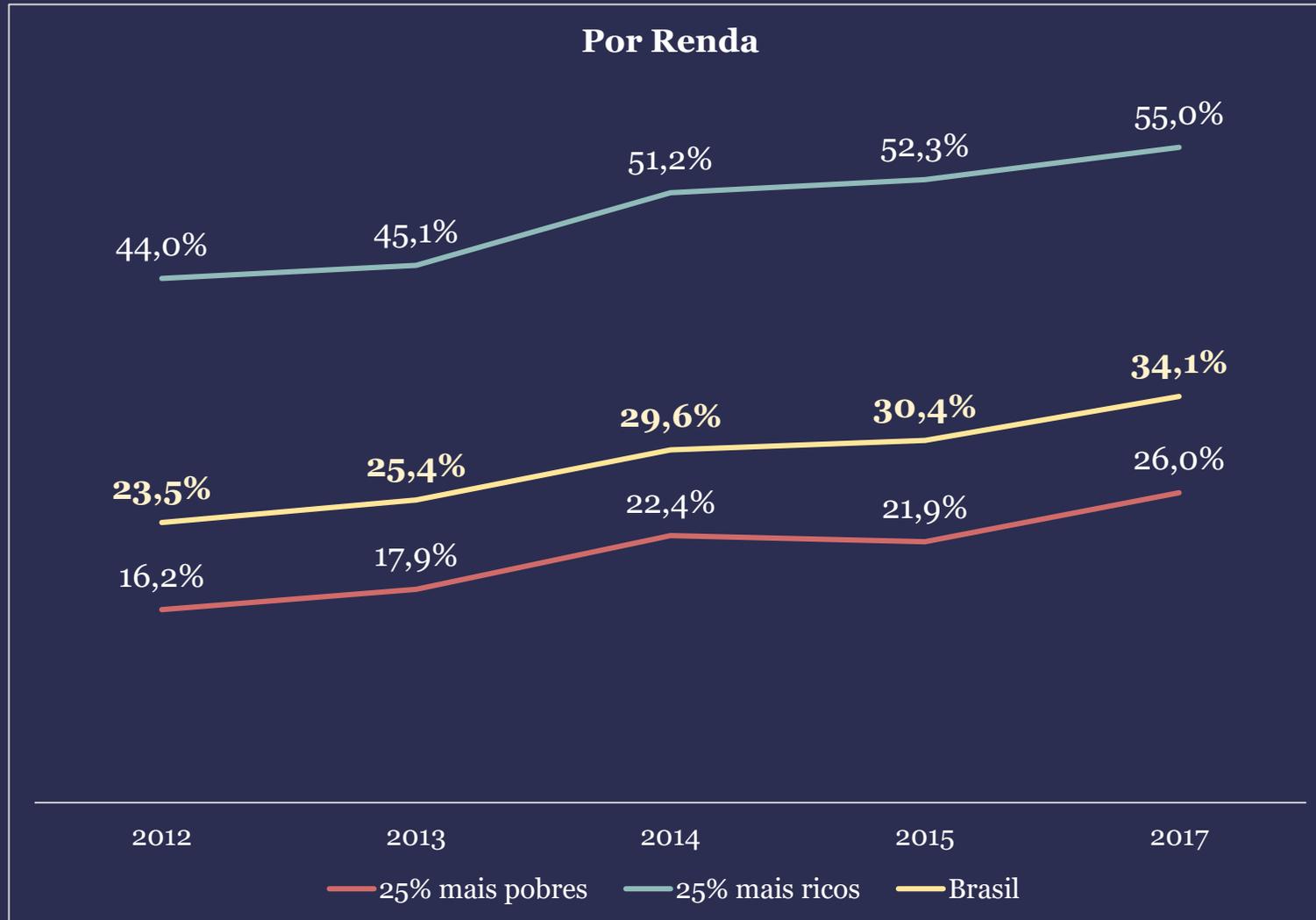


# % de crianças de 4-5 na pré-escola % de crianças de 0-3 na creche



# desigualdade no acesso à creche

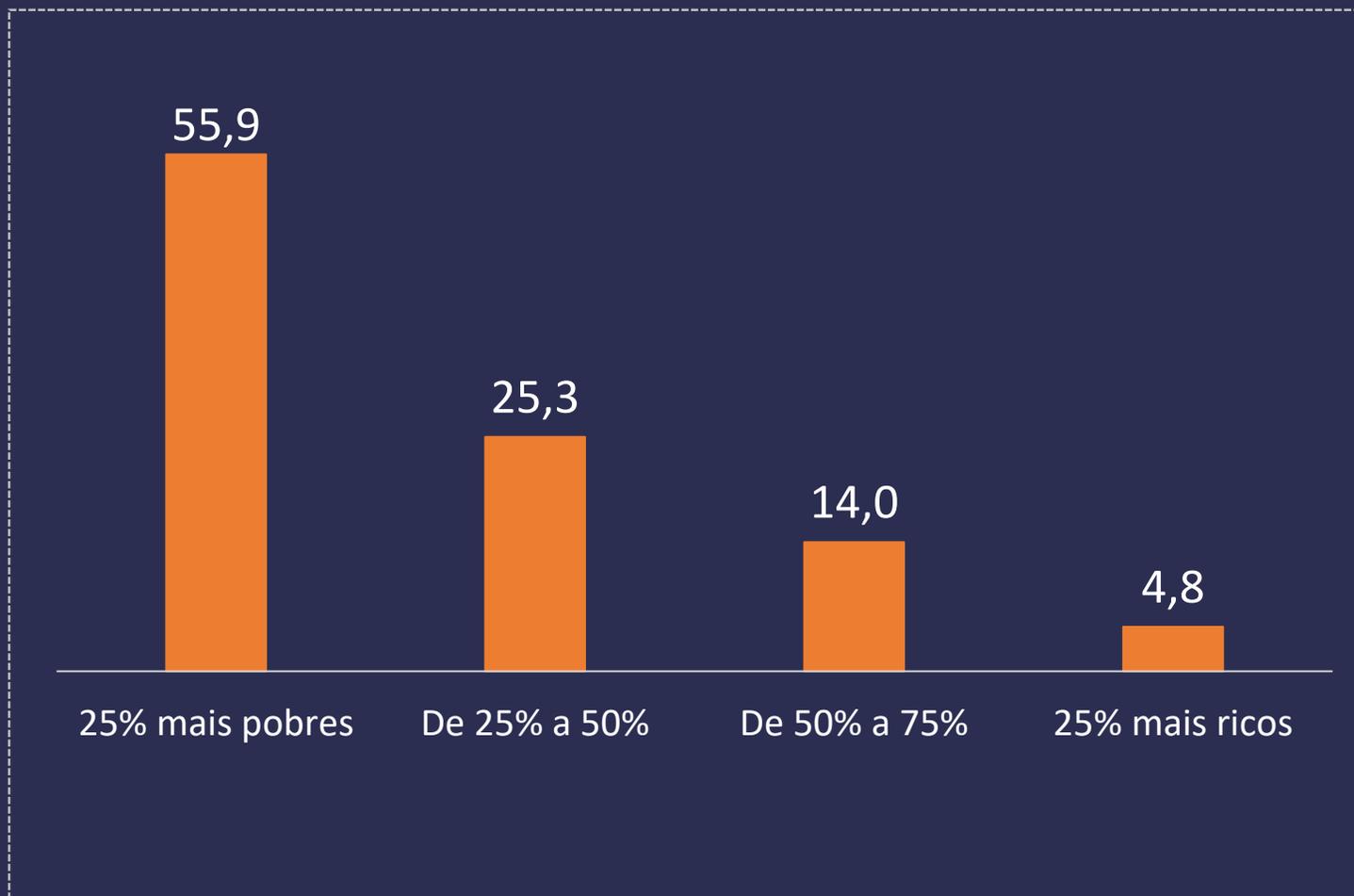
% crianças de 0 a 3 anos que frequentam a creche por quartil de renda



59% das creches são públicas

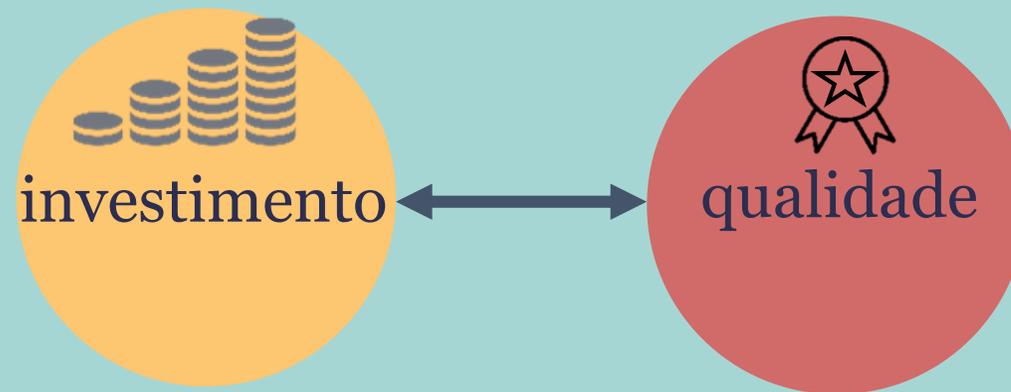
# desigualdades no acesso à pré-escola

% crianças de 4 e 5 anos fora da pré-escola por quartil de renda (em %)



328.594  
crianças  
de 4 e 5  
anos fora  
da pré-  
escola

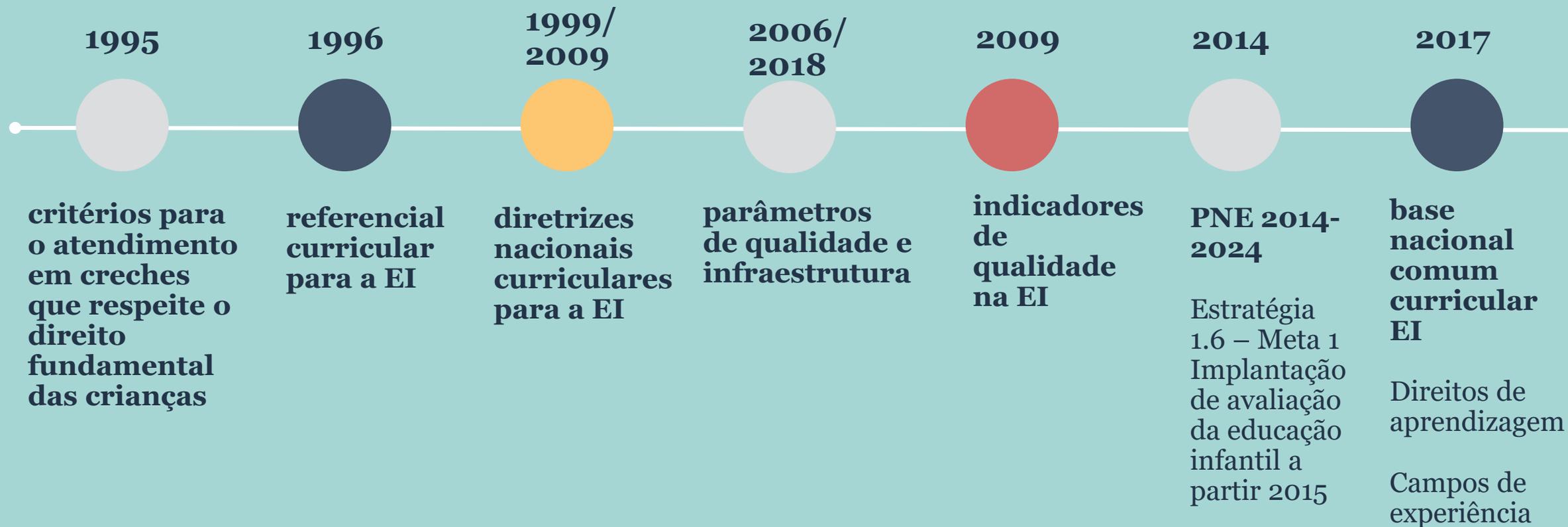
# como equacionar ampliação do acesso e qualidade do atendimento?



ampliação de vagas não bem planejada:

- infraestrutura precária
- más condições de trabalho para professores
- problemas na formação dos professores
- inconsistência nas propostas pedagógicas

# qualidade



## raio X da BNCCEI

# 2017

sanção

Quarta versão

2019 Implementação  
em regime de  
colaboração

6

direitos de  
aprendizagem

5

campos de  
experiência

32

objetivos de  
desenvolvimento  
e aprendizagem

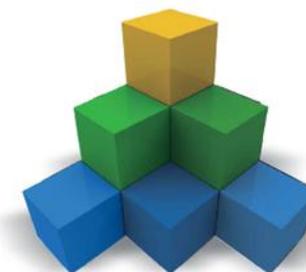
Faixas etárias

0 – 1a 6m  
1a 7m -3a 11m  
4a – 5a 11m

transição EI –EF

**síntese das aprendizagens**

Criança no  
centro do  
processo  
pedagógico



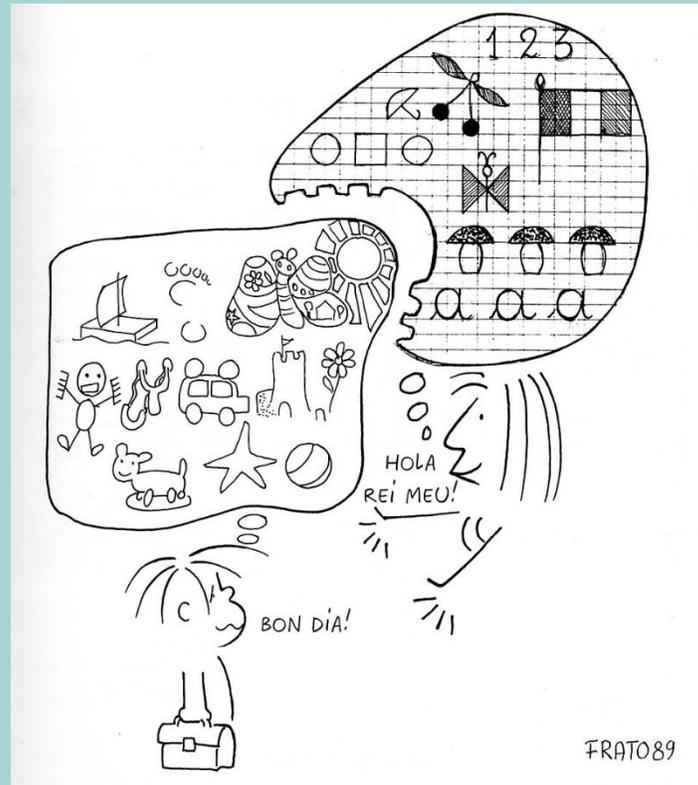
**BASE  
NACIONAL  
COMUM  
CURRICULAR**

EDUCAÇÃO É A BASE

**intencionalidade educativa**

Processos  
pedagógicos  
qualificados

Desafio:  
avançar em  
relação às  
práticas  
existentes



acesso diário a livros, brinquedos e área externa



brincar, expressar-se, dialogar



# Prática docente



- planejamento (intenções do prof. e interesses das crianças)
- mediação dos momentos de brincadeira livre
- entendimento e respeito aos ritmos das crianças
- experiências que integrem conhecimentos

# pesquisas indicam

boa qualidade na  
EI impacta o  
desenvolvimento  
e a  
aprendizagem

qualidade da EI é  
resultado das  
diversas  
instâncias  
responsáveis

avaliar promove  
a busca de  
melhorias dos  
serviços de EI

# avaliação da educação infantil

## avaliação institucional

INSUMOS

PROCESSOS

- **autoavaliação:** ex. INDIQUE
- **avaliação externa:** ex. ANEI, ITERS-R e ECERS-R, CLASS

## avaliação das crianças

RESULTADOS

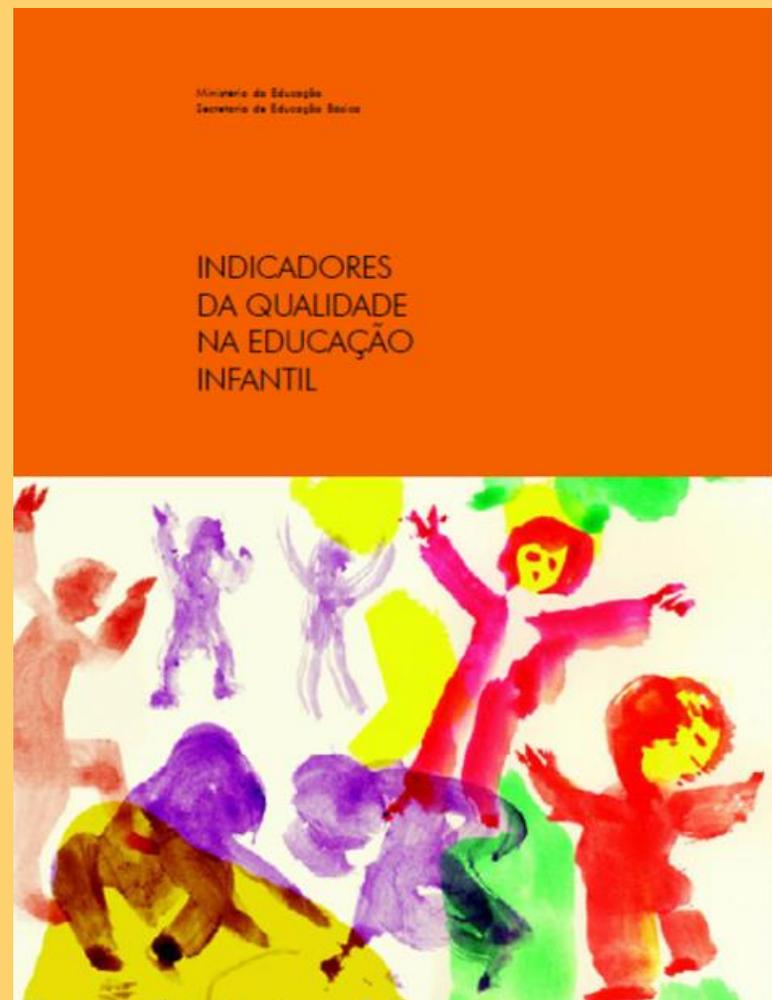
- **pelo professor:** ex. documentação pedagógica, relatórios, fichas
- **externa:** ex. instrumentos de desenvolvimento e aprendizagem

# indicadores de qualidade na EI (2009)

proposta de autoavaliação da instituição

dimensões:

- 1- planejamento institucional;
- 2- multiplicidade de experiências e linguagens;
- 3- interações;
- 4- promoção da saúde;
- 5- espaços, materiais e mobiliários;
- 6- formação e condições de trabalho das professoras e demais profissionais;
- 7- cooperação e troca com as famílias e participação na rede de proteção social.



# educação infantil no SAEB 2019

\_estudo piloto

\_questionários para gestores públicos, professores e diretores

\_matriz de avaliação alinhada à BNCCEI

\_eixos (2018):

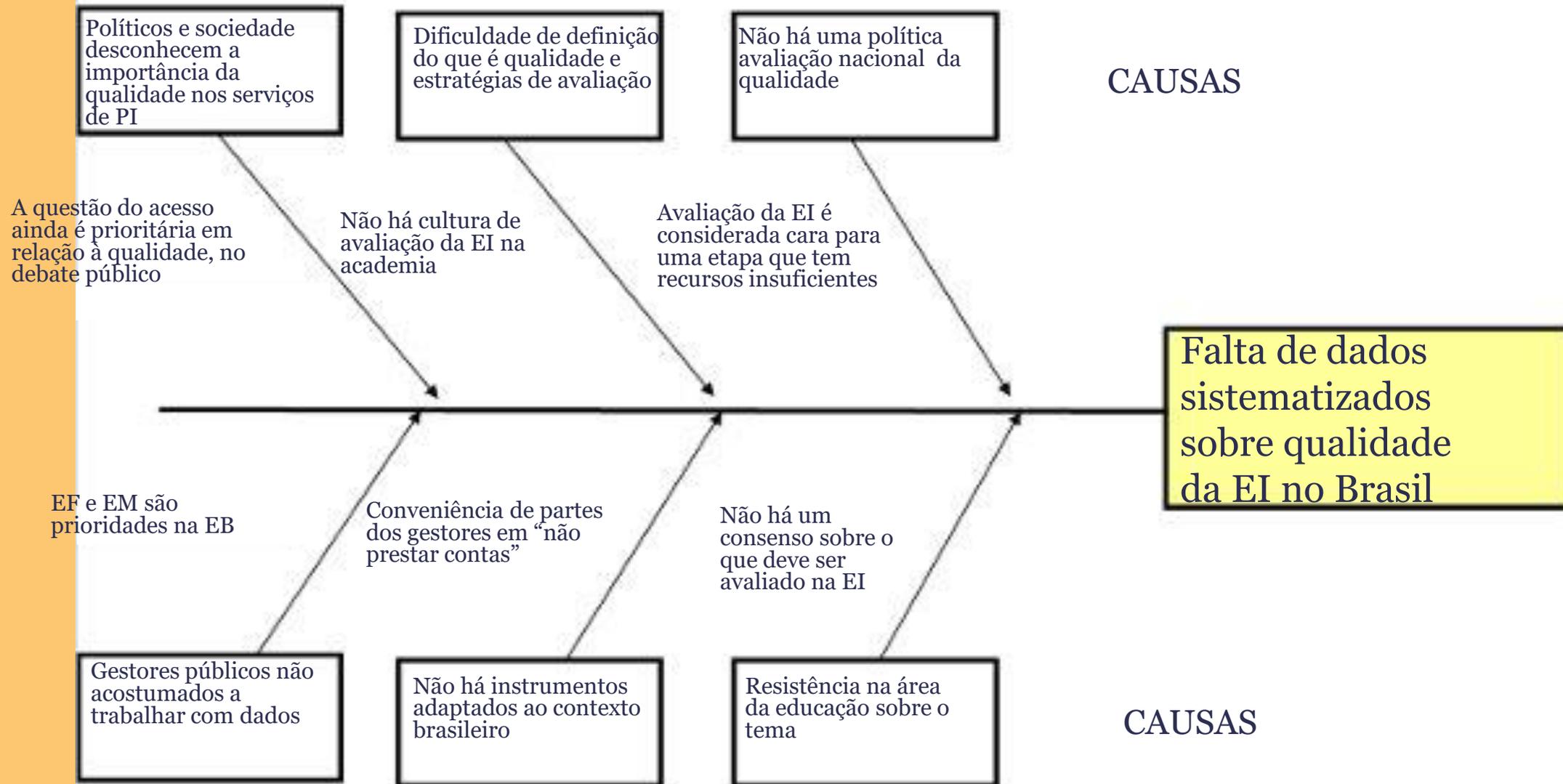
1- atendimento escolar (infraestrutura, materiais, acesso e oferta)

2- investimento (financiamento)

3- profissionais da educação (formação, condições de trabalho e de emprego)

4- gestão (sistema e escola)

5- equidade (contexto e intersetorialidade)



- 
- A close-up photograph of a child's hands painting a green dinosaur on a wooden table. The child is wearing a blue long-sleeved shirt and a green patterned apron. The dinosaur is painted in shades of green and blue. The child is holding a wooden stick with a red tip. There are other wooden sticks and paint containers on the table.
- *Gestores públicos, diretores e professores necessitam de dados para melhor planejar suas ações*

# **Avaliação externa da EI**

# objetivos da avaliação externa na EI

dar subsídios  
para a tomada de  
decisões dos  
gestores públicos

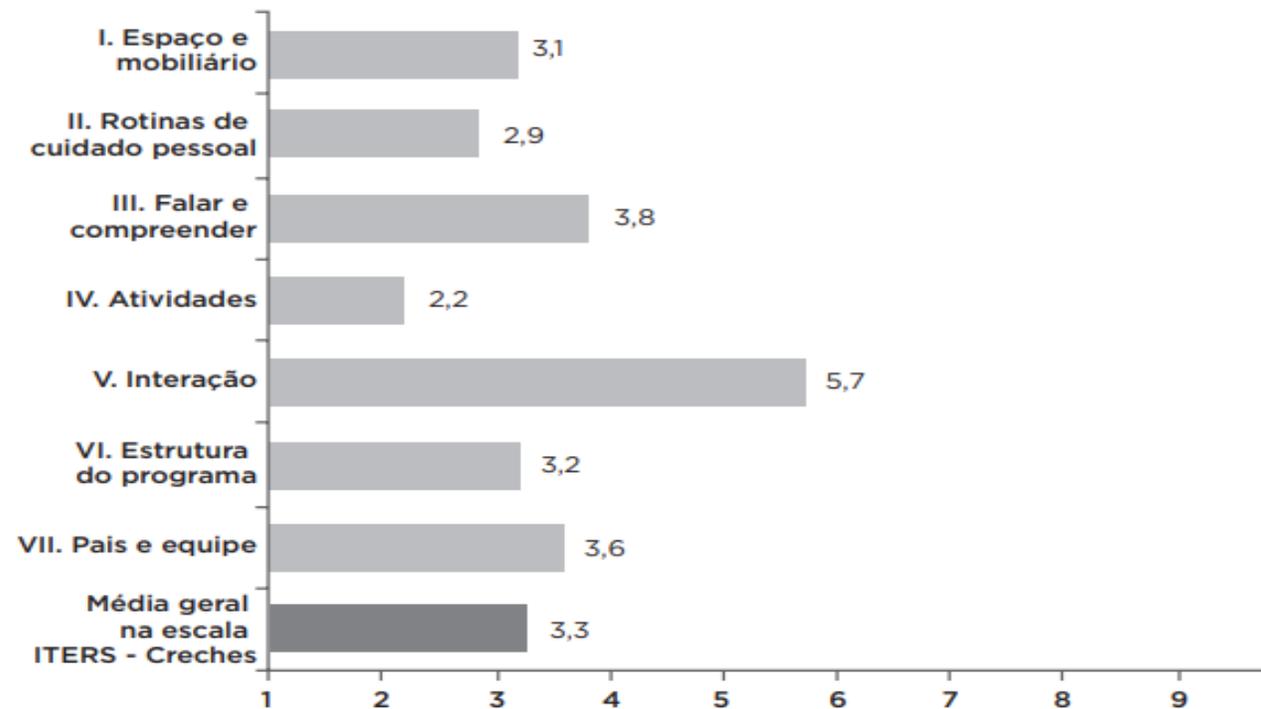
promover  
reflexões que  
levem à melhoria  
da qualidade

possibilitar o  
controle social  
dos gastos  
públicos

147 escolas turmas  
91 creches  
138 pré-escolas

estudo sobre  
qualidade em 6  
capitais (Campos,  
et al. 2009)

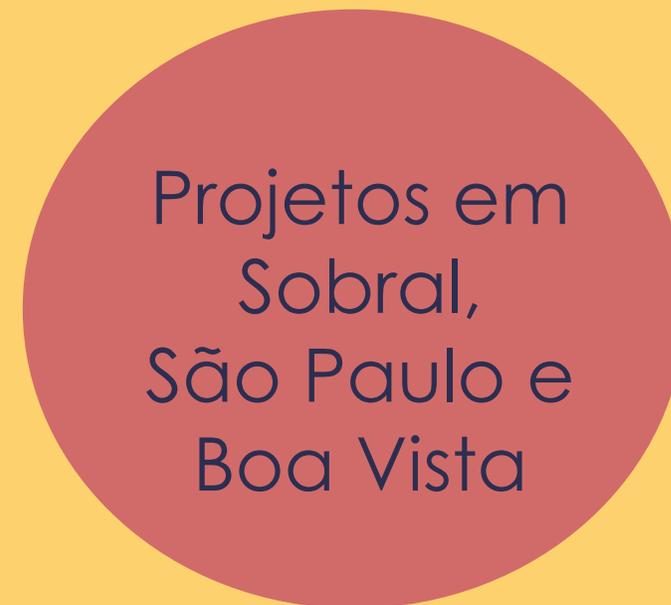
MÉDIA GERAL E MÉDIAS NAS SUBESCALAS DA ESCALA ITERS-R - CRECHE



Fonte: Campos (coord.), 2010.

# Measuring Early Learning and Quality Outcomes

## MELQO



2014: iniciativa da UNESCO, UNICEF, Brookings Institution e Banco Mundial, alinhada ao ODS 4.2

criação de um grupo reduzido de itens que fizesse sentido em países de renda baixa e média

**foco: pré-escola**

adaptação do instrumento às condições locais e contextuais

avaliação integrada: desenvolvimento individual das crianças + qualidade do ambiente e processos educacionais



**Educação** de qualidade  
**na primeira infância**  
pode **quebrar o ciclo**  
**da pobreza** de uma  
geração para outra

*Perry Preschool: Intergenerational Effects – Heckman Equation*



FUNDAÇÃO  
**Maria Cecília  
Souto Vidigal**

**Beatriz Abuchaim**  
babuchaim@fmcsv.org.br