



Workshop Criança e Cidade:
Atuação para Garantia do Direito ao Brincar
na Grande Vitória, ES
2 de dezembro de 2019
Janine Dodge



www.ipabrasil.org

- **IPA Brasil – Associação Brasileira pelo Direito ao Brincar e à Cultura**
- Organização sem fins lucrativas, fundada em 1997 em São Paulo;
- Missão: Proteger, preservar e promover o direito de crianças e adolescentes de terem oportunidades para brincar e livre acesso à cultura e ao lazer;
- Foco: gerar conhecimento e fazer capacitação sobre o brincar;
- Primeiro curso de Qualificação Profissional de *Agente do Brincar®* no Brasil.
- Primeiro curso fortalecendo o papel do idoso no brincar: *Guardiões do Brincar®*

1. O direito de brincar
2. Por que brincar?
3. Como assegurar o direito de brincar na cidade?
4. Capacitando adultos sobre o brincar na Grande Vitória, ES – Programa Vale Cuidar

- 1959: A Declaração dos Direitos da Criança (ONU)
- 1988: Constituição Federal do Brasil, Art. 227
- 1989: **Convenção dos Direitos da Criança da ONU, Art. 31**
- 1990: Estatuto da Criança e do Adolescente, Art. 4º e 16
- 2013: O Comentário Geral 17 da ONU
- 2016: **Marco Legal Primeira Infância, Art. 5º e 17**

MARCO LEGAL da Primeira Infância

“Art. 5º **Constituem áreas prioritárias** para as políticas públicas para a primeira infância... a, a **cultura, o brincar e o lazer...**”

Art. 17. *A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão **organizar e estimular a criação de espaços lúdicos que propiciem o bem-estar, o brincar e o exercício da criatividade** em locais públicos e privados onde haja circulação de crianças, bem como a fruição de ambientes livres e seguros em suas comunidades.”*

1. O direito de brincar
- 2. Por que brincar?**
3. Como assegurar o direito de brincar na cidade?
4. Capacitando adultos sobre o brincar na Grande Vitória, ES – Programa Vale Cuidar

- Afeto/Aceitação
- Estímulo e Atividade
- Reconhecimento



- Diversão
- Incerteza
- Desafio
- Flexibilidade
- Não produtividade

O Brincar é um comportamento:

- **escolhido e liderado** pela criança,
- **sem resultados específicos** ou com resultados definidos pela criança,
- **sem material específico...**a criança decide...

A criança brinca porque brinca!



○ Brincar como Estratégia para o Desenvolvimento Infantil

DA CIÊNCIA À POLÍTICA E ÀS PRÁTICAS

3 Princípios para Obter Resultados Melhores para as Crianças e as Famílias



Center on the Developing Child  HARVARD UNIVERSITY

○ Brincar como Estratégia para o Desenvolvimento Infantil

1. Dar apoio a relacionamentos responsivos



○ Brincar como Estratégia para o Desenvolvimento Infantil

1. Dar apoio a relacionamentos responsivos
2. Reduzir as fontes de estresse



○ Brincar como Estratégia para o Desenvolvimento Infantil

1. Dar apoio a relacionamentos responsivos
2. Reduzir as fontes de estresse
3. Fortalecer as competências essenciais para a vida



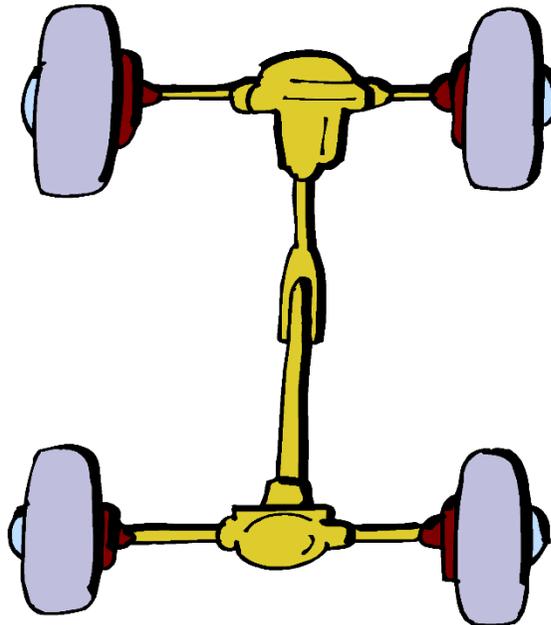
1. O direito de brincar
2. Porque brincar?
- 3. Como assegurar o direito de brincar na cidade?**
4. Capacitando adultos sobre o brincar na Grande Vitória, ES – Programa Vale Cuidar

O Modelo das 4 Rodas

(Os Elementos Essenciais para Assegurar o Direito de Brincar)



Gestores Públicos e o Sistema de Garantia de Direitos sensibilizados e comprometidos



Pais, Cuidadores e Profissionais sensibilizados, capacitados e mobilizados

Espaços qualificados e seguros

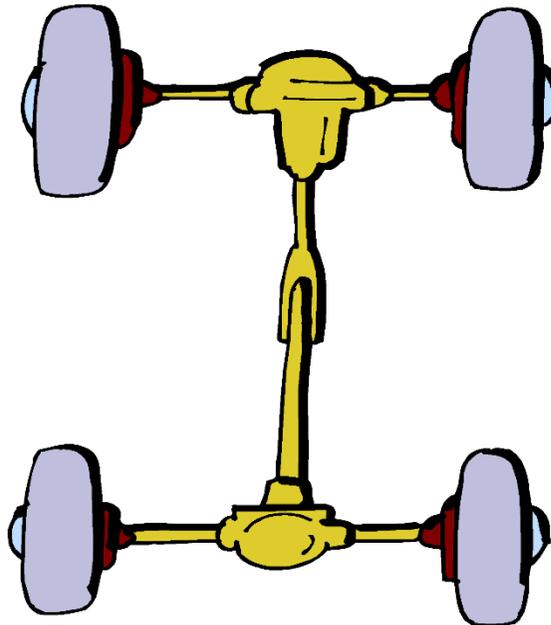
Tempo suficiente e permissão

O Modelo das 4 Rodas

(Os Elementos Essenciais para Assegurar o Direito de Brincar)



Gestores Públicos e o Sistema de Garantia de Direitos sensibilizados e comprometidos



Pais, Cuidadores e Profissionais sensibilizados, capacitados e mobilizados

Espaços qualificados e seguros

Tempo suficiente e permissão



A qualidade do Brincar é fundamentalmente moldada pelo ambiente onde ele acontece.

*“As crianças têm uma **urgência espontânea de brincar** e participar de atividades recreativas, e buscarão oportunidades de fazer isso nos ambientes mais inóspitos.”*
(Comentário Geral 17 da ONU, 2013)



Universo restrito de espaços físicos:

- Casa/habitação
- Creche/escola
- Ruas, praças e parques próximos
- Equipamentos de saúde, cultura e lazer



Bebês e crianças pequenas



Crianças com deficiências

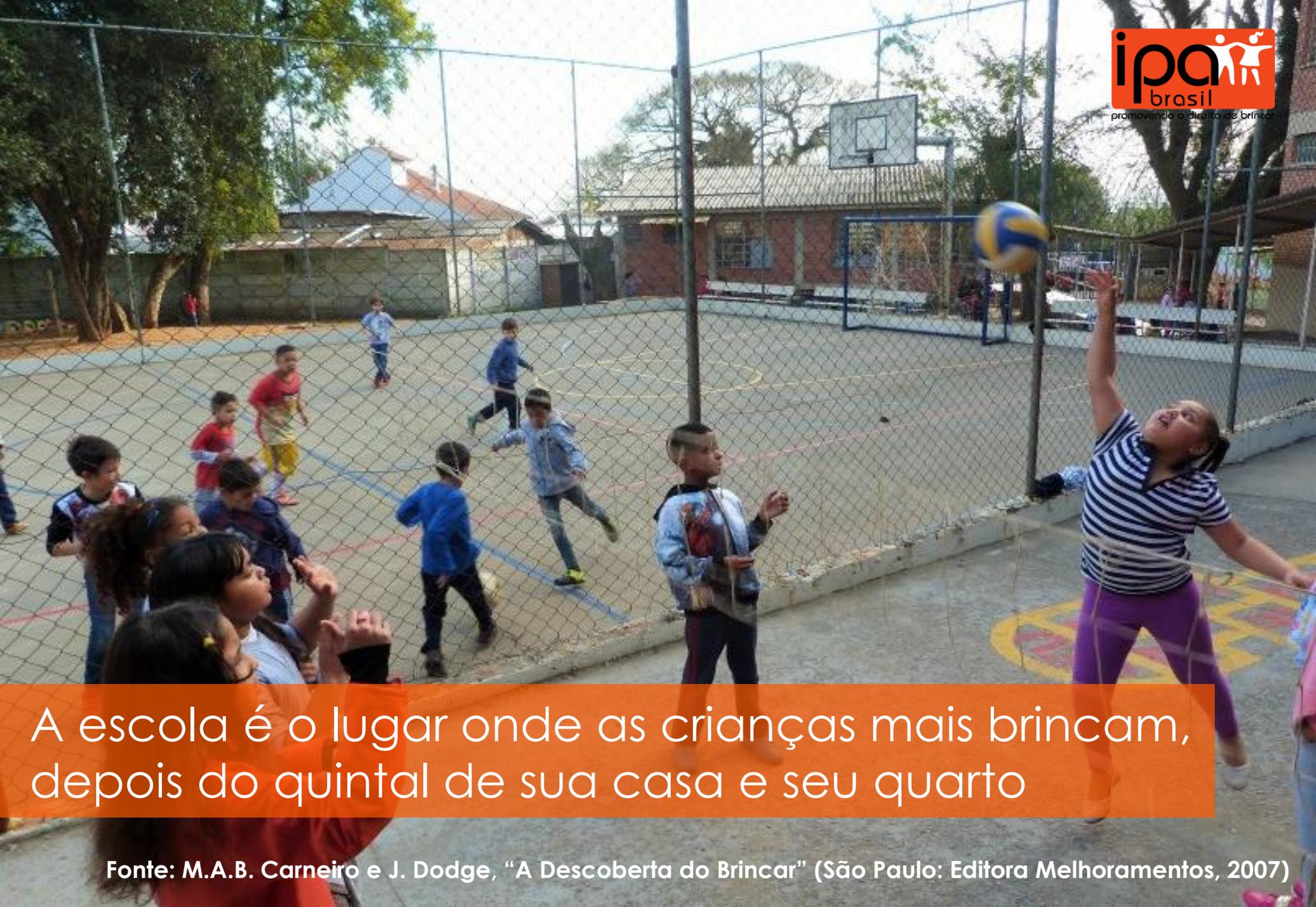


Foto: ACidade ON – Campinas

Projeto “Juego en tu barrio”, Santiago, Chile

https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=EY_EUneWEac



A group of children are playing volleyball on an outdoor court. A girl in a striped shirt is jumping to hit the ball. Other children are watching and playing in the background. The court is enclosed by a chain-link fence, and there are trees and buildings in the background.

A escola é o lugar onde as crianças mais brincam,
depois do quintal de sua casa e seu quarto

Foto: Participantes de oficinas de sensibilização “Um novo olhar sobre o brincar” e crianças, Out 2019, Grande Vitória, ES – IPA Brasil e Vale Cuidar

O tempo passado ao ar livre é diretamente ligado à atividade física de uma criança

Fonte: “Parental Report of Outdoor Playtime as a Measure of Physical Activity in Preschool-aged Children,” Arch Pediatr Adolesc Med. 2004;158:353-357

Menos de 40% das crianças brasileiras atingem a meta de 1 hora de brincar ativo por dia



Fonte: "The Global Matrix 3.0 on Physical Activity for Children and Youth Report",
Nov 2018, Active Healthy Kids Global Alliance (activehealthykids.org)



Foto: Participantes de oficinas de sensibilização "Um novo olhar sobre o brincar" e crianças, Out 2019, Grande Vitória, ES – IPA Brasil e Vale Cuidar



“O maior risco à saúde das crianças é mantê-las dentro de casa.”

Fonte: *Participation Study*, Canada 2015

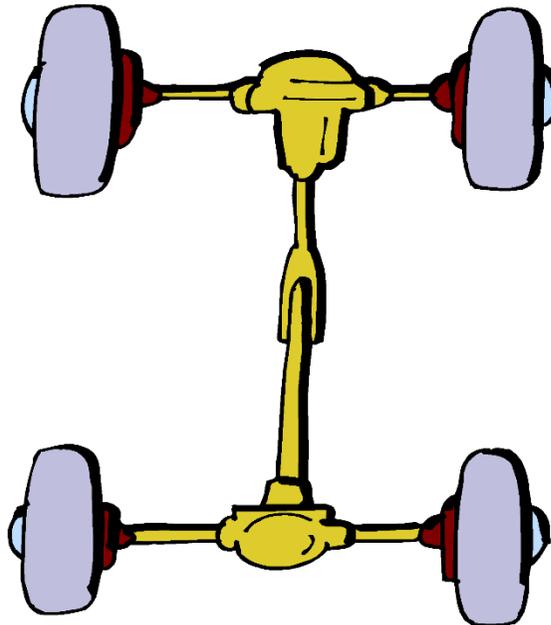
Foto: Participantes de oficinas de sensibilização “Um novo olhar sobre o brincar” e crianças, Out 2019, Grande Vitória, ES – IPA Brasil e Vale Cuidar

O Modelo das 4 Rodas

(Os Elementos Essenciais para Assegurar o Direito de Brincar)



Gestores Públicos e o Sistema de Garantia de Direitos sensibilizados e comprometidos



Pais e Profissionais sensibilizados, capacitados e mobilizados

Espaços qualificados e seguros

Tempo suficiente e permissão



Trabalho infantil



Criança não deve
Trabalhar,
infância
é para sonhar.



12 DE JUNHO
Dia Mundial Contra
o Trabalho Infantil



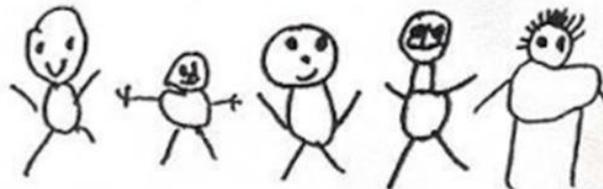
A photograph of a classroom from a rear perspective. Several young boys in white shirts are seated at their desks, facing away from the camera. Each desk has a plastic water bottle. In the foreground, a boy is writing in a notebook. A chalkboard is visible in the background.

Pressões acadêmicas

Um mundo eletrônico



Até 60 minutos por dia

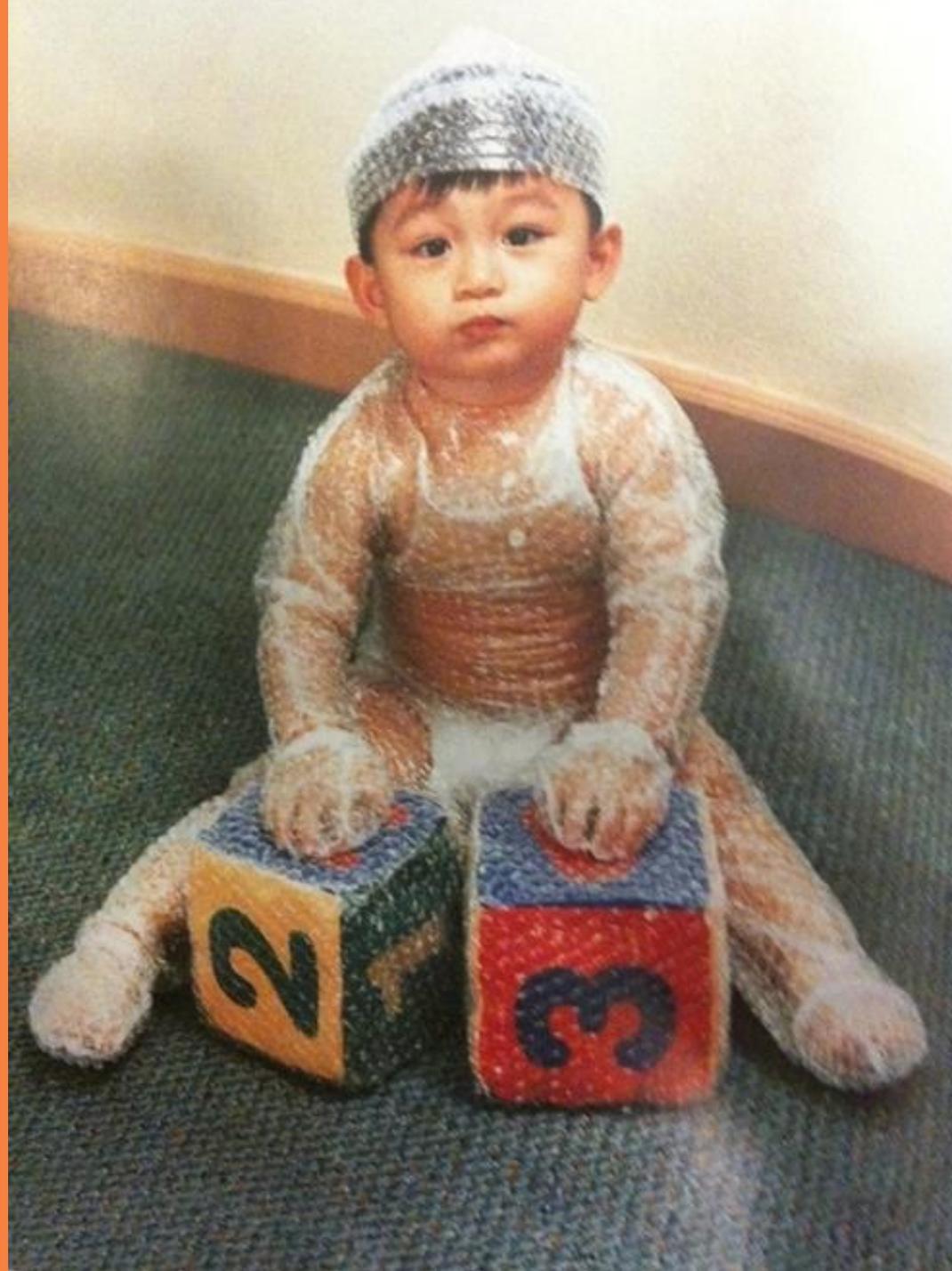


Até 3 horas por dia



Mais de 3 horas por dia

Cultura de superproteção dos filhos



PEDIATRICS Volume 142, number 3, September 2018

American Academy
of Pediatrics



DEDICATED TO THE HEALTH OF ALL CHILDREN™

“O Poder do Brincar:
O Papel do Pediatra na
Melhoria do
Desenvolvimento Infantil”

Revista VEJA 05/09/18

Brincar é o melhor remédio

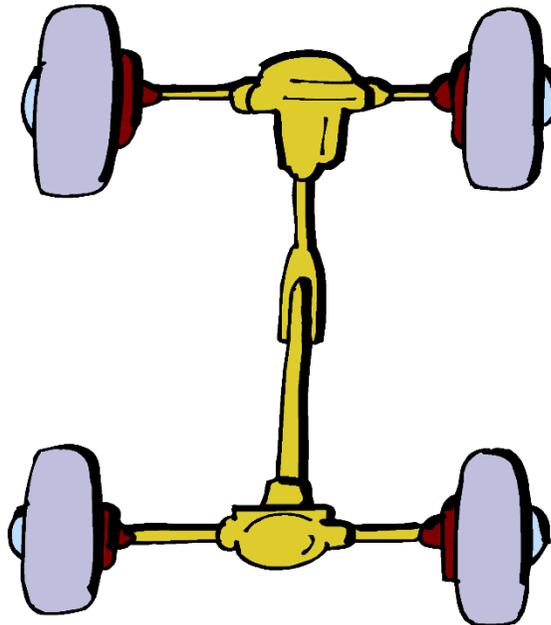
A Academia Americana de Pediatria recomenda que seus profissionais receitem brincadeiras diárias às crianças — brincadeiras mesmo, como as de antigamente

O Modelo das 4 Rodas

(Os Elementos Essenciais para Assegurar o Direito de Brincar)



Gestores Públicos e o Sistema de Garantia de Direitos sensibilizados e comprometidos



Pais, Cuidadores e Profissionais sensibilizados, capacitados e mobilizados

Espaços qualificados e seguros

Tempo suficiente e permissão

Falta de Conhecimento

Em 2006, apenas 14% dos pais reconheciam espontaneamente o papel do brincar como aliado importante no desenvolvimento de seus filhos

Fonte: M.A.B. Carneiro e J. Dodge, “A Descoberta do Brincar” (São Paulo: Editora Melhoramentos, 2007)

Foto: Oficina “Um Novo Olhar sobre o Brincar”, out 2019, Vila Velha, ES – IPA Brasil e Vale Cuidar

IMPORTÂNCIA DE BRINCAR

PRIMEIRA INFÂNCIA (0 A 6 ANOS)

Fonte: Fundação Maria Cecília Souto Vidigal e IBOPE Inteligência

BRASIL

17% Brincar e passear / Receber carinho e afeto

64% Levar ao pediatra

45% Amamentar / Cuidados com alimentação

20% Receber atenção dos adultos

34% Acreditam que a criança começa a aprender ainda no útero



Falta de profissionais qualificados no brincar em todos os setores



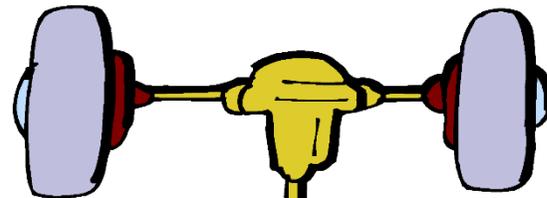
Foto: Alunos do curso de "Mediadores do Brincar®" e crianças,
Out 2019, Vitória, ES – IPA Brasil e Vale Cuidar

O Modelo das 4 Rodas

(Os Elementos Essenciais para Assegurar o Direito de Brincar)

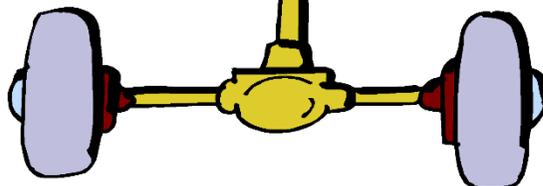


Gestores Públicos e o Sistema de Garantia de Direitos sensibilizados e comprometidos



Pais, Cuidadores e Profissionais sensibilizados, capacitados e mobilizados

Espaços qualificados e seguros



Tempo suficiente e permissão

1. O direito de brincar
2. Porque brincar?
3. Como assegurar o direito de brincar na cidade?
- 4. Capacitando adultos sobre o brincar na Grande Vitória, ES – Programa Vale Cuidar**

**Gestores e funcionários públicos,
profissionais, pais e cuidadores**

**2 Seminários “Políticas públicas para o
brincar: Marco Legal da Primeira Infância”**

**3 Oficinas de Sensibilização
“Um Novo Olhar sobre o Brincar”**

2 Cursos “Mediadores do Brincar®”

“Dia do Brincar”

Ciclo de Palestras sobre o Brincar Inclusivo

3 Oficinas de Sensibilização “Um Novo Olhar sobre o Brincar”

Para 93%, tem aplicabilidade do
conteúdo e vivências no seu dia-a-dia



Para 45%, superou às expectativas

2 Seminários “Políticas públicas para o brincar: Marco Legal da Primeira Infância”

“Colocar cada vez mais as crianças como centro do planejamento no meu cotidiano escolar, priorizando o brincar”
(Participante, Seminário, 19/10)

“O conteúdo e as palestras trouxeram e agregaram informações riquíssimas para os técnicos da assistência social.”
(Participante, Seminário, 18/10)

Diversas Oficinas Práticas de Brincar



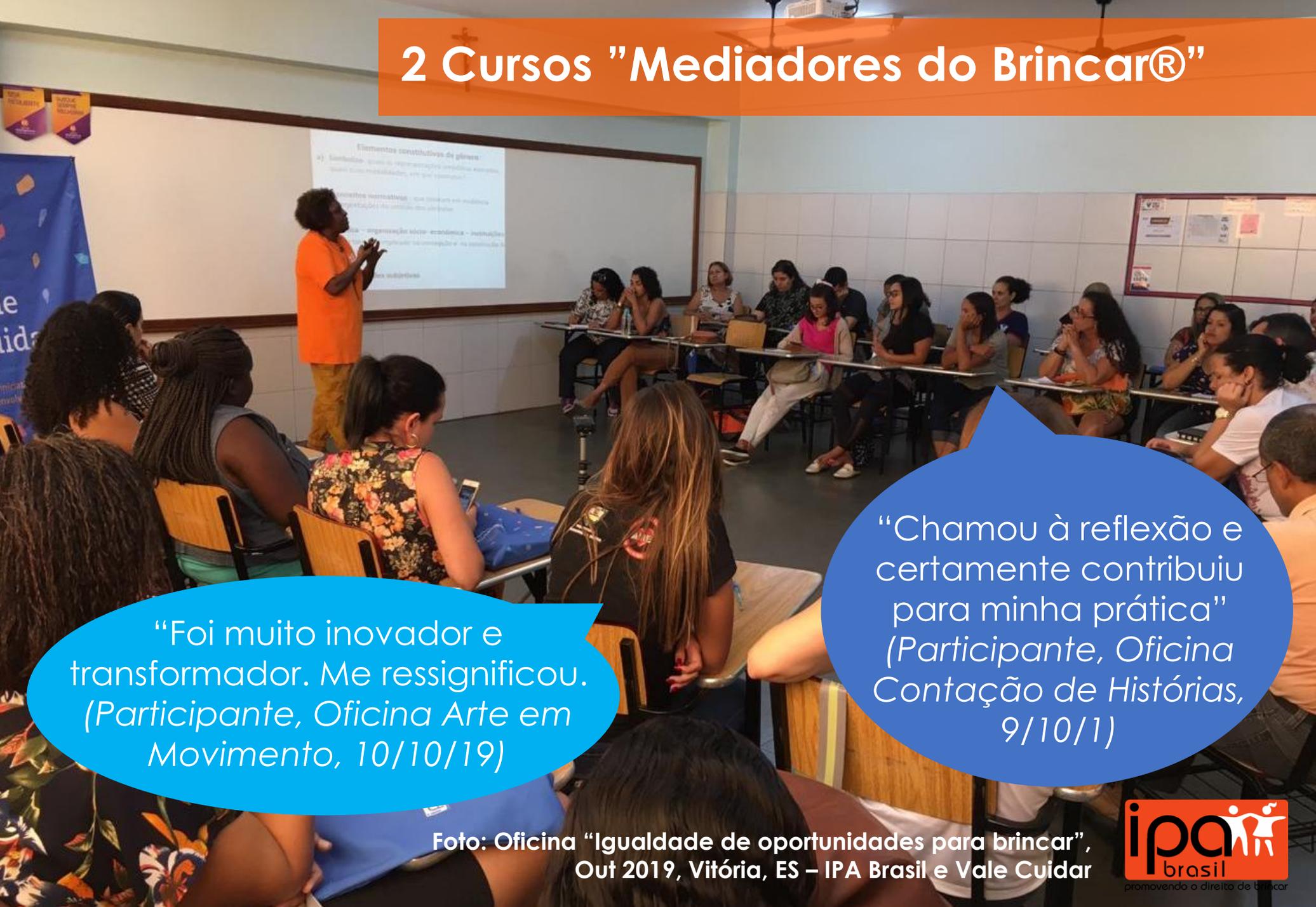
Foto: Participantes do seminário “Políticas públicas para o brincar: Marco Legal da Primeira Infância” e crianças, Out 2019, Vitória, ES – IPA Brasil e Vale Cuidar



**67% conhecerem o Marco Legal no seminário
99% incentivados a executar novas ações**

Foto: Participantes do seminário “Políticas públicas para o brincar: Marco Legal da Primeira Infância” e crianças, Out 2019, Vitória, ES – IPA Brasil e Vale Cuidar

2 Cursos "Mediadores do Brincar®"



"Foi muito inovador e transformador. Me ressignificou.
(Participante, Oficina Arte em Movimento, 10/10/19)

"Chamou à reflexão e certamente contribuiu para minha prática"
(Participante, Oficina Contação de Histórias, 9/10/1)

Foto: Oficina "Igualdade de oportunidades para brincar",
Out 2019, Vitória, ES – IPA Brasil e Vale Cuidar



83% “muito bom” para conhecimentos novos
84% “muito bom” uso no dia-a-dia

Foto: Oficina “Brincar e o imaginário infantil: contação de histórias”, Out 2019, Vitória, ES – IPA Brasil e Vale Cuidar





“Dia do Brincar”

“Interação intergeracional”
(Participante, Dia do Brincar,
12/10/19)

“Brincar livre sem muitos
instrumentos e recursos”
(Participante, Dia do
Brincar, 12/10/19)

“Consegui detectar falhas no meu agir com meu aluno e possibilidade de expandir o meu mundo e o dele. Consegui ter noção das dificuldades de outras crianças com deficiências” (Participante, Palestras Brincar Inclusivo, 26/10)

Ciclo de Palestras sobre o Brincar Inclusivo





**661 pessoas impactadas diretamente
Mais de 3000 indiretamente**



Foto: Participantes de oficinas de sensibilização “Um novo olhar sobre o brincar” e crianças, Out 2019, Vitória, ES – IPA Brasil e Vale Cuidar

Palestra e Oficina sobre o Brincar



INTERSETORIALIDADE
na
**PRIMEIRA
INFÂNCIA**

Desenvolvimento para a *vida toda.*



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado de Trabalho,
Assistência e Desenvolvimento Social



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado de Trabalho,
Assistência e Desenvolvimento Social



criança feliz

MINISTÉRIO DA
CIDADANIA



PÁTRIA AMADA
BRASIL



criança feliz

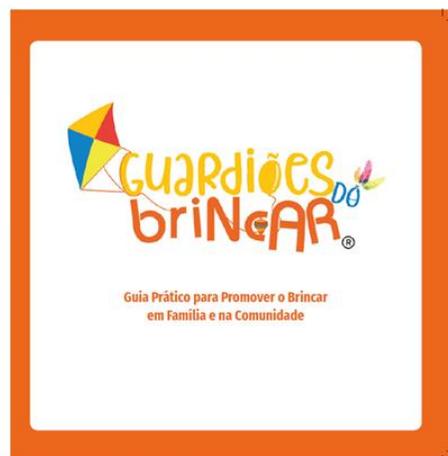
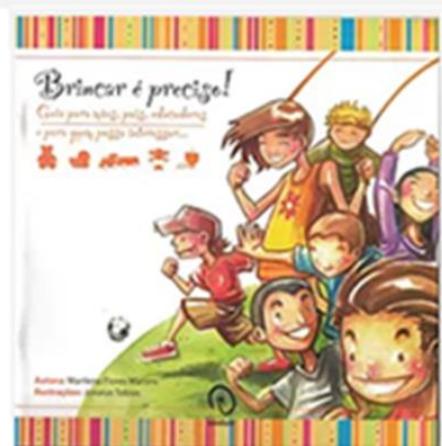
MINISTÉRIO DA
CIDADANIA



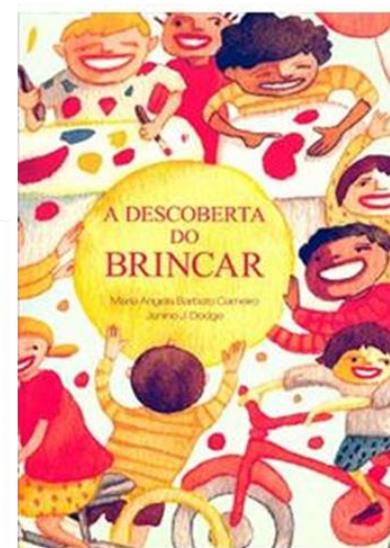
PÁTRIA AMADA
BRASIL

Foto: Participantes de oficinas de sensibilização “Um novo olhar sobre o brincar”, Nov 2019, Serra, ES – SETADES





ipabrasil.org





www.ipabrasil.org

Muito obrigada!
janine.ipabrasil@gmail.com

Foto: Dia do Brincar, IPA Brasil e Vale Cuidar, Espírito Santo, 2019