

Seminário do Pacto Nacional pela
Primeira Infância
Região Sudeste



Poder
Judiciário



CONSELHO
NACIONAL
DE JUSTIÇA



AFINAL, O QUE É QUALIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL?



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Básica

**Parâmetros Nacionais
de Qualidade
para a Educação Infantil**
Volume 1

Brasília, 2006

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Básica

**Parâmetros Nacionais
de Qualidade
para a Educação Infantil**
Volume 2

Brasília, 2006

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Básica

**Parâmetros Básicos
de Infra-estrutura para
Instituições de Educação Infantil**
2006

**DOCUMENTOS DE
REFERÊNCIAS**

**Critérios para um
Atendimento em
Creches que Respeite
os Direitos Fundamentais
das Crianças**

2009



**DIRETRIZES CURRICULARES
NACIONAIS PARA A
EDUCAÇÃO INFANTIL**

2010



INDICADORES
DA QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO
INFANTIL



Indicadores de
Qualidade da
Educação Infantil

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Indicadores de Qualidade
da Educação Infantil Paulista



DOCUMENTOS DE REFERÊNCIAS



Poder
Judiciário



CONSELHO
NACIONAL
DE JUSTIÇA



O QUE É QUALIDADE?

“QUALIDADE ESTÁ LONGE DE SER UM TERMO NEUTRO, É CARREGADO DE VALOR E PRODUZIDO EM UM DETERMINADO CONTEXTO HISTÓRICO E CULTURAL”

Peter Moss(2006)



qualidade na educação infantil

Criança passiva,
adulto ativo

Ensino diretivo

Aprendizagem
ativa

Criança e adulto
ativos

Criança passiva,
adulto passivo

Cuidador em
casa (babá)

Brincar livre
(recreação)

Criança ativa,
adulto passivo

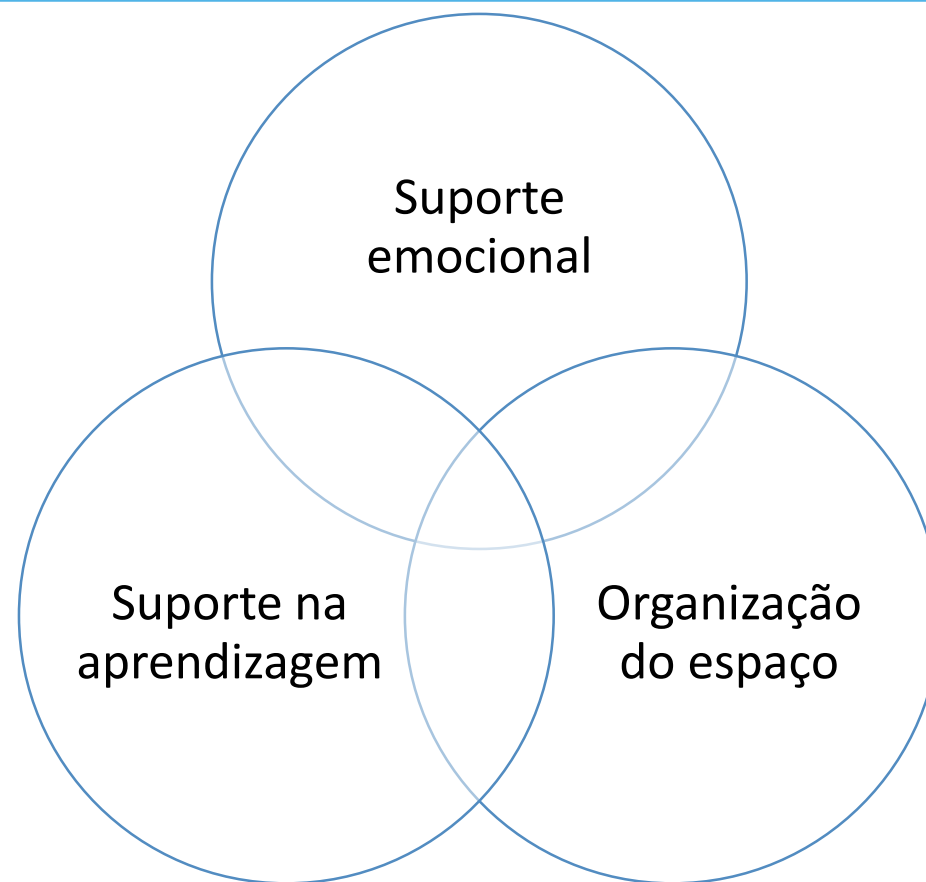


Poder
Judiciário



CONSELHO
NACIONAL
DE JUSTIÇA

qualidade na Interação



qualidade na Interação

Suporte emocional
Curiosidade, persistência,
resiliência, as
aprendizagens para a vida



qualidade na Interação

Organização
do espaço





educação infantil

Estudos indicam que a
dimensão de
processo tem maior
impacto na aprendizagem:



- Turmas pequenas com **número reduzido de crianças por educadores**;
- **Profissionais formados na especificidade da educação infantil** (especialistas no desenvolvimento infantil e na pedagogia da infância), atentos e responsivos às necessidades das crianças e engajados em promover o desenvolvimento integral;
- **Currículo adequado a faixa etária** com atividades e programa pedagógico bem estruturados e intencionalmente planejados;
- **Organização do tempo, dos espaços e dos materiais** que promovam a participação ativa da criança, interações, aprendizagens e uma diversidade de experiências;
- Propostas pedagógicas que consideram o **apoio e orientação aos pais**



qualidade na educação infantil

Estudos indicam que a **dimensão
de processo** tem maior impacto
na aprendizagem:



- Turmas pequenas com **número reduzido de crianças por educadores**;

“Parâmetros de Qualidade para a Educação Infantil” (BRASIL, 2006d) propõe :

- *1 adulto para cada 6 a 8 crianças de 0 a 2 anos; 1 adulto para cada 15 crianças de 3 anos e 1 adulto para cada 20 crianças acima de 4 anos.*

Relatório OCDE (2013), em 2011:

- *média professor/criança no Brasil era de 1 para 17;*
- *pior que dos países da OCDE, proporção de 1 para 14;*
- *mas melhor que alguns países da América Latina que apresentaram médias de 1 para 25.*

Estudo I – Impacto do desenvolvimento na primeira infância sobre a aprendizagem

qualidade na educação infantil

Estudos indicam que a **dimensão
de processo** tem maior impacto
na aprendizagem:



- **Profissionais formados na especificidade da educação infantil** (especialistas no desenvolvimento infantil e na pedagogia da infância), atentos e responsivos às necessidades das crianças e engajados em promover o desenvolvimento integral;

Censo Escolar 2016:

- 64,4% dos professores que atuam em creches tem Ensino Superior;
- 67% dos professores que atuam em pré-escola tem Ensino Superior.

Estudos antigos sugeriam que qualificação também importa, trabalhos recentes não corroboram (Daniel Santos)

qualidade na educação infantil

Estudos indicam que a **dimensão de processo** tem maior impacto na aprendizagem:



- **Profissionais formados na especificidade da educação infantil**

O que faz a diferença na formação dos professores:

- Oportunidades de aprendizagem que os ajudem a **entender as necessidades e características específicas** dessa faixa etária e o **papel crucial que os adultos desempenham**;
- Ter conhecimentos atualizados sobre o **desenvolvimento da criança**;
- **Refletir regularmente sobre suas próprias práticas**, envolvendo diálogo profissional e trabalhando **cooperativamente** e em colaboração com outros (incluindo os pais).
 - participação em **comunidades de aprendizagem** onde tanto a aprendizagem coletiva quanto o desenvolvimento profissional permanente são reforçados (CoRe, 2011).



qualidade na educação infantil

Estudos indicam que a **dimensão
de processo** tem maior impacto
na aprendizagem:



- **Organização do tempo, dos espaços e dos materiais** que promovam a participação ativa da criança, interações, aprendizagens e uma diversidade de experiências;

Indicadores de um ambiente de qualidade:

- Apoia o bem-estar, o desenvolvimento e a aprendizagem da criança por meio de um **convite para a ação e da oferta de materiais que possam proporcionar experiências significativas** para ampliar suas habilidades, incentivando o jogo e a exploração;
- Garante que a **criança se sinta segura**.

A Quality Framework for Early Childhood Practice in services for children under three years of age. International Association: Step by Step



qualidade na educação infantil

Estudos indicam que a **dimensão
de processo** tem maior impacto
na aprendizagem:



- Propostas pedagógicas que consideram o **apoio e orientação aos pais**
Indicadores para uma parceria de qualidade com as famílias:

Se comunicar demonstrando **respeito e apreciação** e **incluí-las em todas as decisões sobre o desenvolvimento, o bem-estar e a aprendizagem de seus filhos**;

Promover colaborações que possam servir de apoio para atender melhor as necessidades das crianças e das famílias. do que eles querem para seus filhos;

Ofertar orientação sobre o desenvolvimento infantil, a implementação de práticas de cuidados receptivas e favoráveis, a manutenção de uma boa saúde física e mental e o acesso a redes de suporte informais e formais, **fornecendo-lhes oportunidades para praticar, fazer as coisas e decidir por si.**



Poder
Judiciário



CONSELHO
NACIONAL
DE JUSTIÇA

qualidade na educação infantil

Estudos indicam que a
dimensão de processo
tem maior impacto na aprendizagem:



- **Currículo adequado a faixa etária** com atividades e programa pedagógico bem estruturados e intencionalmente planejados;
Quais os elementos que fazem a diferença no currículo:
 - Proporcionar uma **ampla gama de experiências de desenvolvimento e oportunidades equilibradas de aprendizagem** de forma a integrar as crianças em rotinas de cuidado e brincadeiras.
 - Apresenta as **áreas de desenvolvimento e aprendizagem de forma interconectadas** entre si e igualmente importantes.
 - Trabalha o **desenvolvimento e as aprendizagens como uma evolução que deve se dar de forma integrada durante as experiências diárias** que ocorrem naturalmente quando as crianças estão interagindo, experimentando, explorando e jogando.
 - Consideram o **brincar e as interações como favorecedores das explorações e experiências infantis** e são considerados um **meio eficaz para apoiar a aprendizagem**.



Seminário do Pacto Nacional pela
Primeira Infância
Região Sudeste



Poder
Judiciário



CONSELHO
NACIONAL
DE JUSTIÇA

Seminário do Pacto Nacional pela
Primeira Infância
Região Sudeste



Poder
Judiciário



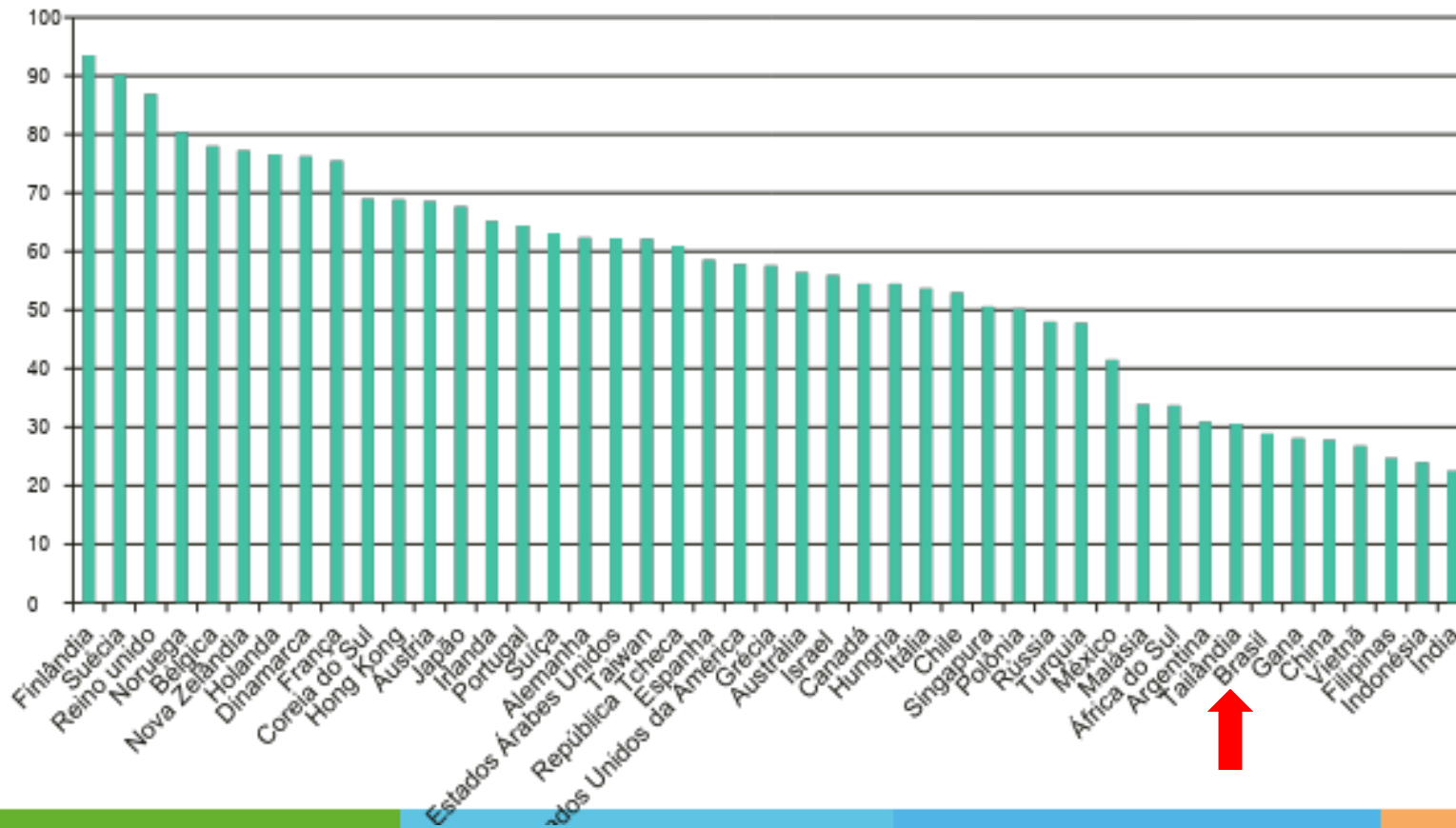
CONSELHO
NACIONAL
DE JUSTIÇA

concepção de criança



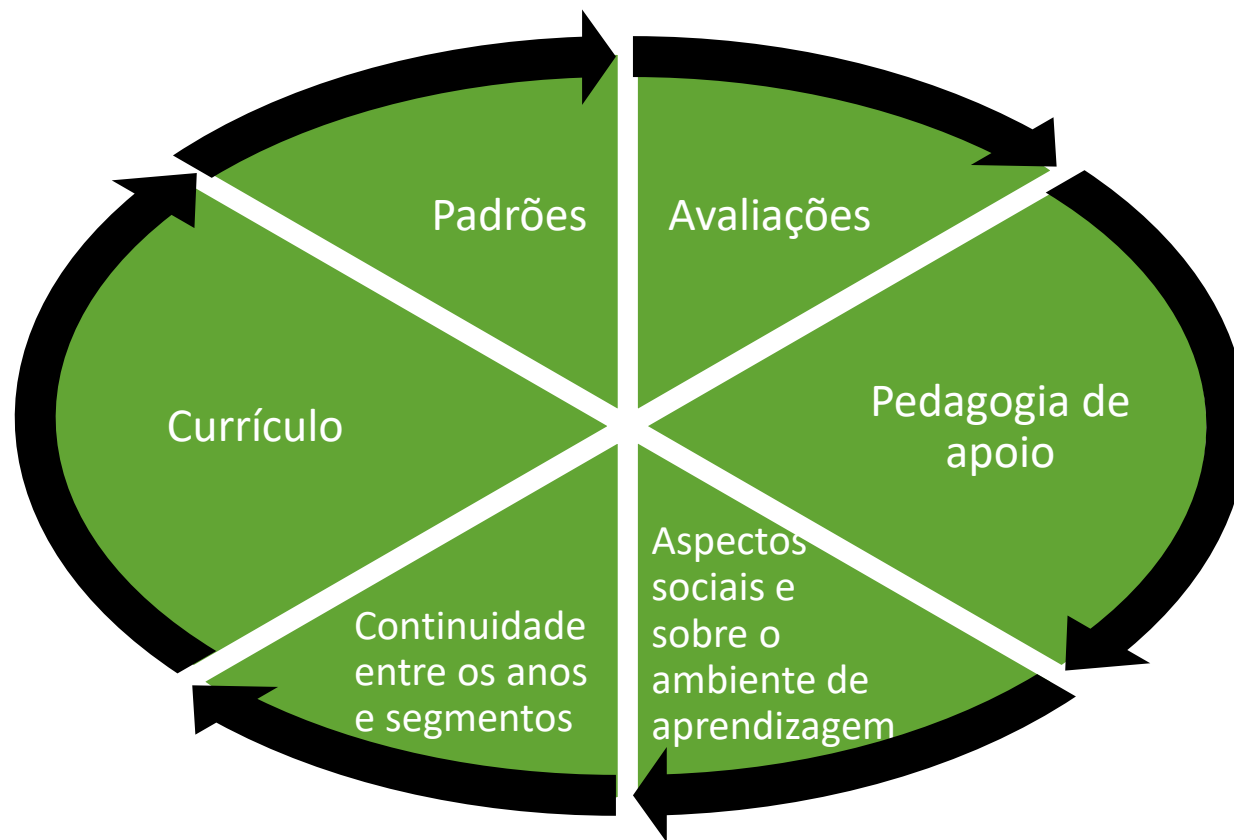
Desafio de Qualidade do Brasil

Presença de diretrizes bem definidas de qualidade* para cobrir as necessidades básicas da EI

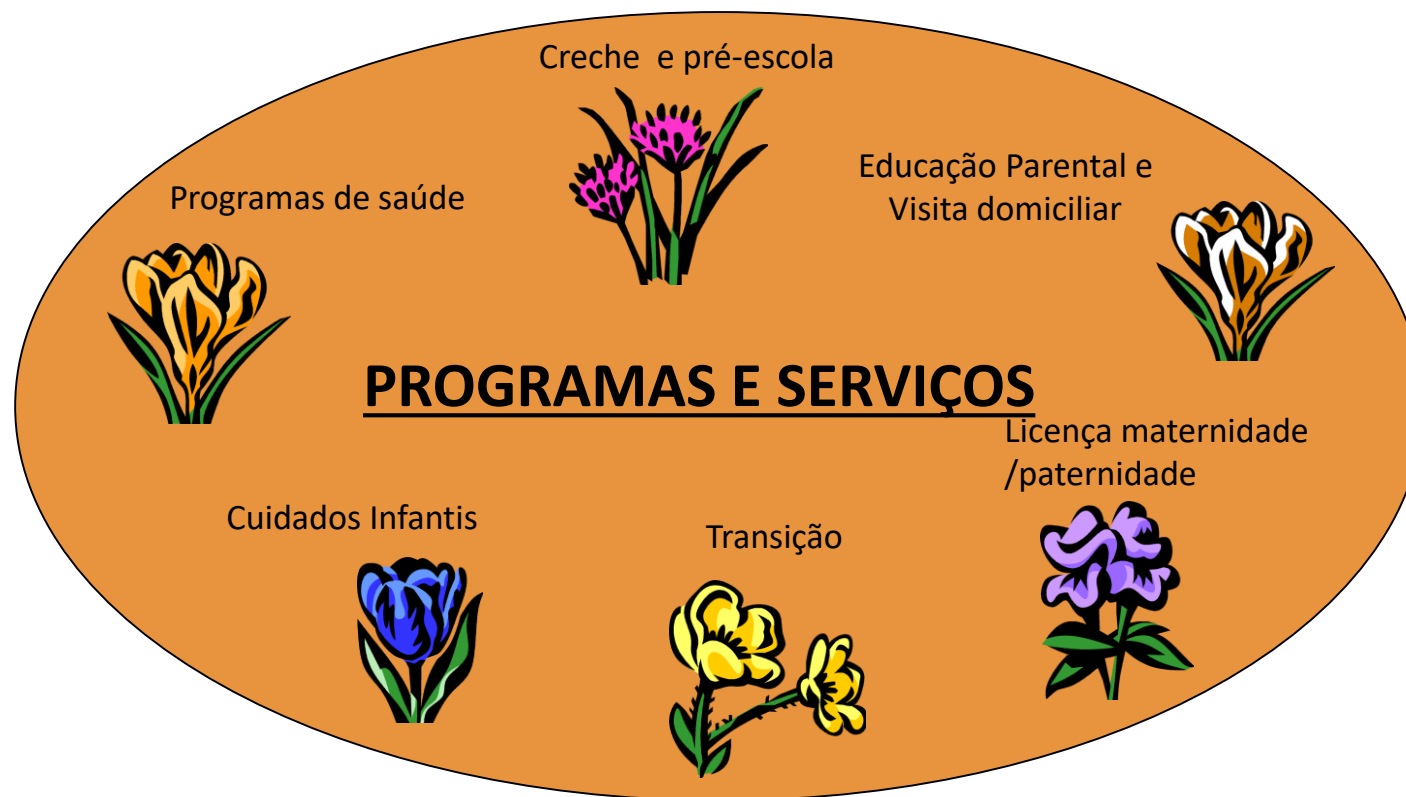


* A qualidade é avaliada de acordo com: a **proporção aluno-professor**, o **salário médio dos professores**, as **diretrizes curriculares**, a **formação dos professores**, as **diretrizes de saúde e segurança**, os **mecanismos de coleta de dados**, as **ligações e o envolvimento dos pais**.

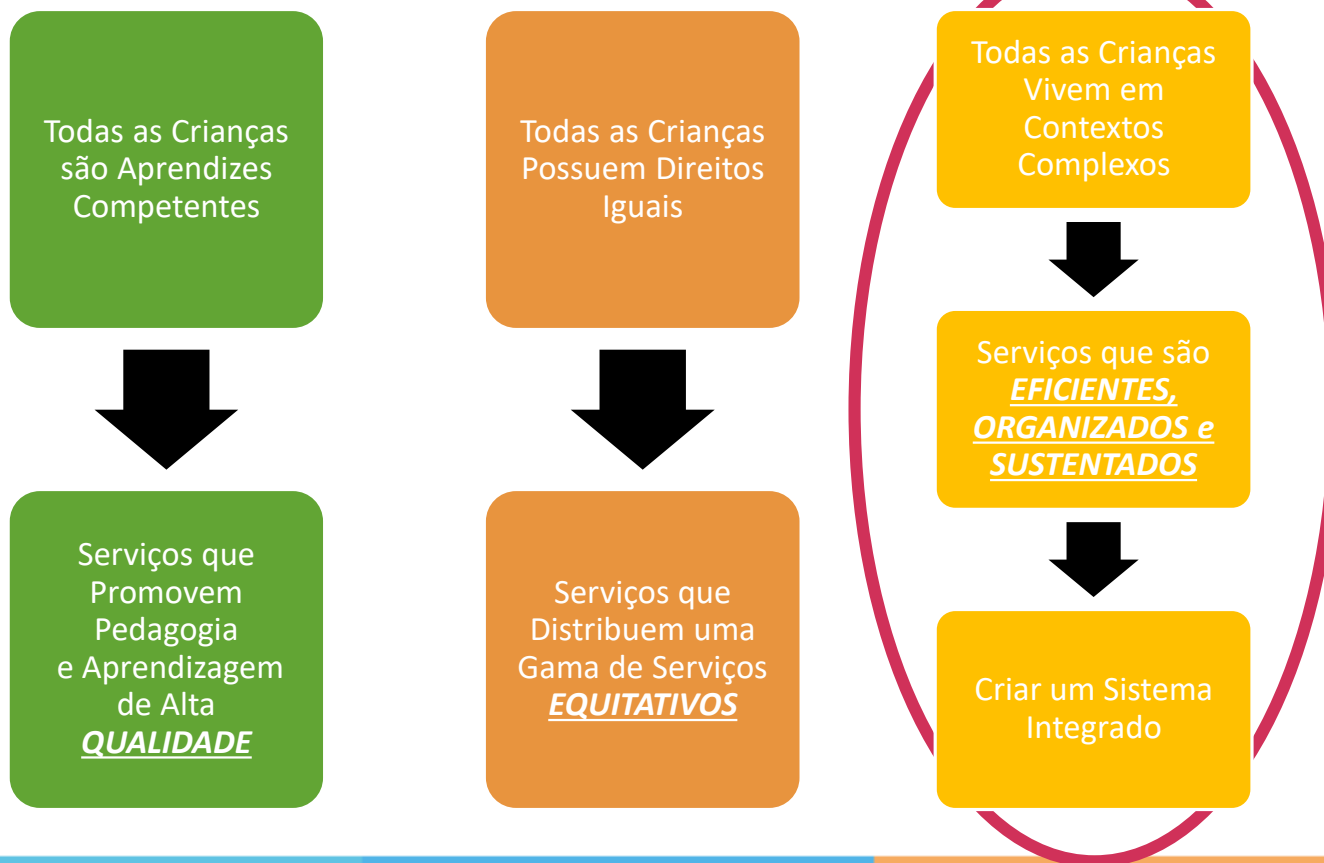
Ambiente de aprendizagem



Programas e Serviços



Todas as Crianças em um Contexto Holístico



Qualidade aquém do desejável

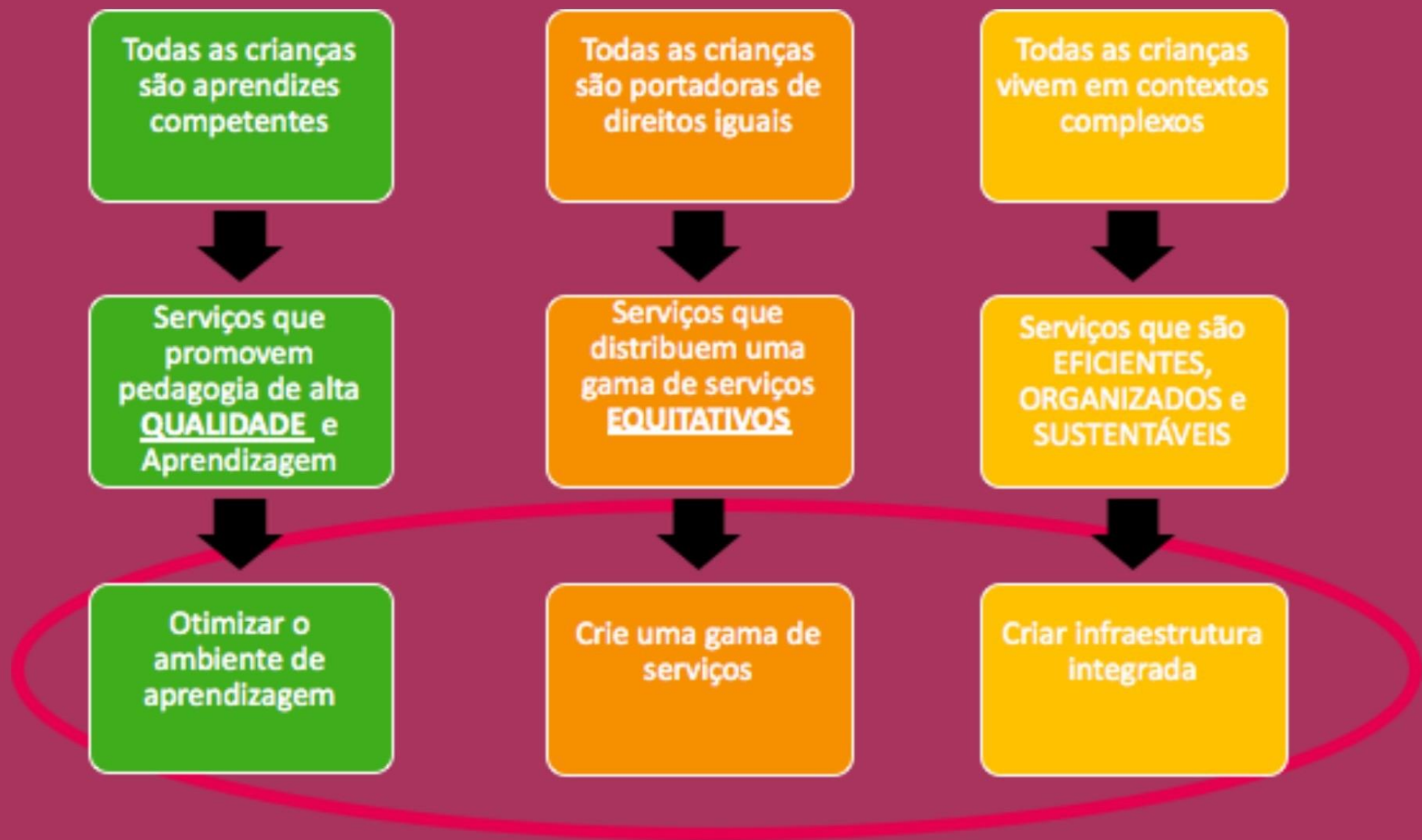
Crianças vulneráveis são as mais prejudicadas

Famílias vulneráveis têm dificuldade de cobrar qualidade



Situação do Brasil

Possibilidades de atender com qualidade



**A auto avaliação de contexto é uma
oportunidade para a comunidade
escolar exercer de forma democrática
a busca pela qualidade...**

UMA EDUCAÇÃO INFANTIL DE QUALIDADE



Foto : Patrícia
Diretora da Creche D.Carminha



É POSSÍVEL.....



Poder
Judiciário



CONSELHO
NACIONAL
DE JUSTIÇA

OBRIGADA

E-mail:
carolinavelho@oei.org.br



Poder
Judiciário



CONSELHO
NACIONAL
DE JUSTIÇA