

Nome da prática (iniciativa/projeto):

Projeto 5 minutos

Tema escolhido (ver anexo II do edital):

Acompanhamento e Desenvolvimento de Servidores e Gestores

Subtema (ver anexo II do edital):

Capacitação e treinamento

Detalhamento da prática:

A escolha da metodologia, que utiliza meios audiovisuais, baseou-se na pesquisa realizada pelo SEDUC no início do ano de 2015, que destacou o uso do vídeo, como meio de aprendizagem preferencial, apontado por 75% dos mais de 500 participantes. Por isso, este projeto, denominado de “Projeto 5 Minutos”, utiliza pequenos vídeos, sempre abordando um tema relevante de cunho institucional e de grande interesse a todo o corpo do Tribunal.

Nesse contexto, com a Reforma Trabalhista e as mudanças significativas que essa alteração acarreta na aplicação judiciária, identificou-se a necessidade de disponibilizar de forma ágil, a todos os servidores deste Regional, atualizações sobre tópicos-chave relacionados a esse complexo tema. Logo, de início, o presente projeto investiu nessa necessidade, confeccionando vídeos relacionados à Reforma Trabalhista.

O “Projeto 5 Minutos” segue a lógica do *microlearning* oferecendo processos de aprendizagem em doses menores, mais facilmente assimiláveis e planejadas, sendo a adesão a esse método a principal característica inovadora da prática. Atividades educacionais que se baseiam em *microlearning* são caracterizadas por exigir do participante menos tempo e menos esforço, apresentando assuntos específicos e direcionados em cada unidade da abordagem, mas mantendo a complexidade no todo. Não se trata de oferecer menos conteúdo, pelo contrário, mas de facilitar sua assimilação com o planejamento de sua apresentação em atividades mais curtas, focadas e objetivas.

Para tanto, tem-se a gravação de vídeos com cerca de 5 minutos, com roteiros planejados sobre temas específicos, com magistrados deste

Regional, que são disponibilizados na página do Serviço de Educação Corporativa do TRT12. Se o assunto for mais complexo e houver necessidade, é possível que sejam feitos vários vídeos sobre um mesmo tema, desde que cada um deles não ultrapasse 5 minutos.

Depois de assistir ao vídeo, para que seja validada a atividade em prol do servidor, há necessidade de que um questionário avaliativo seja respondido.

A atividade foi implementada em outubro de 2017, com enfoque na Reforma Trabalhista, e, desde então, houve a participação de 366 servidores. Outros temas considerados relevantes podem ser trabalhados, tanto para a área judiciária quanto administrativa.

Verificando-se o rol dos participantes, constata-se que estão lotados nas mais diversas unidades de Santa Catarina, donde decorre um dos benefícios dessa forma de capacitação, que é o amplo alcance a um baixo custo. Além disso, tem-se, como outro benefício, que a atividade se perpetua pelo tempo, enquanto seu conteúdo se mantiver adequado, de maneira que, em 2019, registra-se que há servidores se aprimorando mediante o uso de vídeo gravado em 2017.

O custo envolvido no projeto é de 3 horas-aulas de instrutoria interna. Os recursos envolvidos, afora o investimento relativo à retribuição por encargo de curso do instrutor, consistem em local e equipamento para realizar as filmagens, que pode ser o celular do próprio instrutor, com gravação na horizontal e posterior encaminhamento do material ao SEDUC.

A disponibilização do material é feita pelo SEDUC em plataforma de ensino a distância, sendo o acesso ofertado na página do Serviço de Educação Corporativa deste Regional.

A dificuldade mais significativa que a proposta apresenta é a de conseguir conciliar os horários disponíveis do instrutor com os da equipe responsável pela gravação das aulas. Isso porque, no âmbito deste Regional, como se optou por iniciar o projeto versando sobre a Reforma Trabalhista, os instrutores escolhidos foram magistrados, o que dificultou a compatibilidade de horários.

Afora essa questão, de fácil resolução, o Projeto não encontra dificuldades relevantes.

Visto que todos os Regionais contam, atualmente, com a plataforma *moodle* para atividades a distância, ou ainda com outras munidas de recursos ainda melhores no que concerne a recursos relacionados a atividades virtuais, entende-se que a replicação da prática apresenta elevado potencial.

Para sua replicação basta definir um tema de relevância, encontrar um instrutor adequado e – com a elaboração de um roteiro que cumpra aos objetivos propostos – gravar a respectiva videoaula. Portanto, a atividade apresenta facilidade de replicação em outros órgãos.